

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол №1 от 28.08.2020г

УТВЕРЖДАЮ

заведующий

Детским садом №147

Гаранина Т.А.

Приказ № 65 от 28.08.2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЯ

Группы раннего возраста «Кроха»
(от 1,6 до 3 лет)

Составили:

Мелузова Марина Вячеславовна-

воспитатель 1 квалификационной категории

Захарова Светлана Владимировна-

воспитатель 1 квалификационной категории

г. Дзержинск-2020..

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Задачи образовательной программы по ОО	3
1.3.	Возрастные особенности развития детей от 1,6-2 лет От 2-3 лет.	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации ООП дошкольного образования характеристики	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	13
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка <ul style="list-style-type: none"> • ОО «Социально-коммуникативное развитие» • ОО «Познавательное развитие» • ОО «Речевое развитие» • ОО «Художественно-эстетическое развитие» • ОО «Физическое развитие» 	13 19 20 21 21 22
2.2.	Развитие игровой деятельности	23
2.3.	Педагогические технологии	24
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.6.	План взаимодействия с семьями воспитанников	30
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	33
3.1.	Материально-техническое обеспечение ООП дошкольного образования	33
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.3.	Режим и распорядок дня	37
3.4.	План праздников, развлечений и мероприятий	40
3.5.	Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды.	42

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности 1 младшей группы дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2018-2019 учебный год.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильева.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 147»
- Образовательная программа ДОУ (ООП)

Рабочая Программа составлена на основе:

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 2017г.
- Годового плана воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 147»
- Годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

1.2. Задачи образовательной программы по ОО.

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3 Возрастные особенности детей от 1,6-2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго

года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей 2–3-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного

человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4 Значимые для разработки и реализации ООП дошкольного образования характеристики.

В группе раннего возраста 24 человека (от 1,5 до 3 лет), из них 11 мальчиков и 13 девочек

<i>№</i>	<i>Статус семьи</i>	<i>Количество семей</i>
1	Полная семья	18
2	Неполная семья	1
3	Многодетная семья	4
4	Малоимущая семья	0
5	Неблагополучная семья	0

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты. Ранний возраст	
1 год 6 мес.	<ul style="list-style-type: none"> • Отыскивает по слову взрослого однородные предметы, • Пользуется словом в момент сильной заинтересованности, Ориентируется в четырех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма), • Отображает отдельные действия, • Перешагивает препятствие приставным шагом, • Самостоятельно ест жидкую пищу, • Воспроизводя действие взрослых, ребенок ставит кирпичик на узкую грань (делает” забор), • Действуя карандашом ,пытается целенаправленно оставить след на бумаге, • Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам.
1 год 9 мес.	<ul style="list-style-type: none"> • По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий, • Пользуется двухсловными предложениями ,облегченные слова заменяет правильными, • Ориентируется в трех контрастных величинах предметов, • Использует в игре предметы-заместители, • Умеет ходить по узкой доске(шириной 15-20см, высотой от пола 15-20см), • Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого, • Воспроизводит несложные постройки (скамейки) • Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа, • Эмоционально контактирует со сверстниками.
2 года	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка многократно, • Пользуется трехсложными предложениями, • Ориентируется в трех контрастных цветах, подбирает по образу парные предметы одного цвета. • В игре воспроизводит ряд последовательных действий, • Перешагивает через препятствие чередующимся шагом, • Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку,

	<p>ботинки),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводит постройки типа «стол», «стул», «ворота», • Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии, • Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит кукол, втыкает грибочки в отверстие, строит).
	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>
<p>2-3 года</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь • Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику. • Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников • Проявляет самостоятельность (пытается собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой пр.) • Проявляет элементарные правила вежливости. • Развитие игровой деятельности • Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого • Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного предмета на другой • С помощью взрослого выполняет несколько игровых действий • Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым • Ребенок в семье и сообществе • Называет имена членов своей семьи • Понимает связь детского сада и семьи (тепло, уют, любовь. Забота, но больше друзей. Игрушек. Самостоятельности) <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку • С небольшой помощью взрослого одевается и раздевается, складывает одежду в определенной последовательности • Совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые действия: расставить хлебницы (без хлеба), салфетницы, разложить ложки и т.д. • Убирает игрушки после игры • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. • Формирование основ безопасности • Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к • незнакомым животным, не гладить, не дразнить, не рвать и не брать в рот • растения) • Имеет представления о машинах, улице, дороге. Некоторых видах • транспортных средств • Владеет элементарными правилами безопасного обращения с предметами • (можно-нельзя)

Образовательная область «Познавательное развитие»	
1,6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры); Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру; Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).
2-3 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет) <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> Ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <ul style="list-style-type: none"> Называет свое имя Узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)
Образовательная область «Речевое развитие»	
2-3 года	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); Способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, Привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и

	<p>ждет на них ответа).</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; • Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки
Образовательная область «Физическое развитие»	
2-3 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); • Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны. • Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем; • Приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. • С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. • Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. • Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
2-3 года	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование и лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов). • Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. • Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. • Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов

- изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
 - Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
 - Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Музыкальная деятельность

- С удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения.
- Эмоционально поет знакомые песни
- Конструктивно-модельная деятельность
- Проявляет интерес к играм со строительным материалами сооружает несложные постройки
- Называет постройки, сделанные взрослым и может построить сам
- Успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает перекрытия
- Различает и называет детали: кубик, кирпичик
- Действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д.
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
- Проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- Отзывается на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово;
- Проявляет самостоятельность. Активность в игре с персонажами - игрушками.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Первая группа раннего возраста 1,6-2лет.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (см. пункт 2.6 ФГОС ДО)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр. 55

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Воспитание при проведении режимных процессов	1 гр. раннего возраста (1, 6 - 2 года)	56-58

Содержание образовательной деятельности

Воспитание при проведении режимных процессов	<i>-Д.Н. Колдина</i> «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» - М.:ТЦ Сфера , 2014 <i>-А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</i> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
---	--

Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр. 55

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Игры занятия с дидактическим материалом	1 гр. раннего возраста (1, 6 - 2 года)	62-63

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес. - 2 года)		
- Игры занятия с дидактическим материалом	<p>- <u>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</u> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017-(2) Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 36 в год. Сентябрь №1 стр. 19 ,№2 стр. 31 ,№3 стр. 42 , №4стр.51 . Октябрь №1 стр.61 ,№2 стр. 71 ,№3 стр. 80 , №4стр. 87. Ноябрь №1 стр. 90 ,№2 стр. 100 ,№3 стр. 109 , №4стр.119 Декабрь №1 стр.123 ,№2 стр. 129 ,№3 стр. 138 , №4стр.146. Январь №1 стр. 155 ,№2 стр.163 ,№3 стр. 181 , №4стр.189. Февраль№1 стр.198 ,№2 стр. 213 ,№3 стр. 225 , №4стр.236 Март №1 стр. 248 ,№2 стр.254 ,№3 стр. 256 , №4стр. 256 Апрель №1 стр. 258 ,№2 стр. 271 ,№3 стр. 271 , №4стр.289. Май №1 стр. 290 ,№2 стр.296 ,№3 стр. 304 , №4стр.311.</p>	<p>-<u>КолдинаД.Н.</u> «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»(Москва),2014 - <u>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</u> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017-</p>

Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр. 55

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи	1 гр. раннего возраста (1, 6 - 2 года) (понимание речи, активная речь, приобщение к художественной литературе)	59-60

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная
		ная деятельность в

		деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)		
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>- <i>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</i> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017-(2) Конспекты «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» из расчета 4 раза в неделю, 16 в месяц, всего 144 в год.</p> <p>Сентябрь №1 стр.17 ,№2 стр. 22 ,№3 стр.23 , №4стр. 25 ,№5 стр.27 ,№6 стр. 29 ,№7 стр. 34 ,№8 стр. 35 ,№9стр.40 ,№10стр. 44 ,№11стр. 45 ,№12стр. 46 ,№13стр. 8 ,№14стр.8 ,№15стр.10 ,№16стр.10 .</p> <p>Октябрь №1 стр.48 ,№2 стр. 49 ,№3 стр.53 , №4стр.54. ,№5 стр.56 ,№6 стр.57. ,№7 стр. 59 ,№8 стр. 63 , ,№9стр. 64 ,№10стр.66 ,№11стр.67 ,№12стр. 69 ,№13стр.14 ,№14стр.16 ,№15стр.24 ,№16стр.25 .</p> <p>Ноябрь №1 стр.37 ,№2 стр. 74 ,№3 стр. 76 , №4стр. 76 ,№5 стр.78 ,№6 стр. 82 ,№7 стр. 84 ,№8 стр. 85 , ,№9стр.86 ,№10стр.88 ,№11стр.95 ,№12стр.97 ,№13стр. 34 ,№14стр. 35 ,№15стр.37 ,№16стр.38 .</p> <p>Декабрь №1 стр.98 ,№2 стр. 101 ,№3 стр.102. , №4стр.104 ,№5 стр. 105 ,№6 стр. 107 ,№7 стр. 111 ,№8 стр.112 , ,№9стр. 114 ,№10стр. 115 ,№11стр. 117 ,№12стр.121 ,№13стр. 39 ,№14стр.41 ,№15стр. 41 ,№16стр. 42 .</p> <p>Январь №1 стр. 124 ,№2 стр. 125 ,№3 стр. 126 , №4стр. 128 ,№5 стр.131 ,№6 стр. 132 ,№7 стр. 134 ,№8 стр. 135 , ,№9стр.137 ,№10стр.139 ,№11стр.140 ,№12стр.141 ,№13стр. 55 ,№14стр.56 ,№15стр. 58 ,№16стр. 59 .</p> <p>Февраль №1 стр. 144 ,№2 стр. 147 ,№3 стр.148 , №4стр.156 ,№5 стр. 158 ,№6 стр. 159 ,№7 стр.160 ,№8 стр. 162 , ,№9стр.165 ,№10стр.167 ,№11стр. 168 ,№12стр. 170 ,№13стр.61 ,№14стр.62 ,№15стр. 66 ,№16стр. 66 .</p> <p>Март №1 стр.173 ,№2 стр. 174 ,№3 стр.176 , №4стр.178 ,№5 стр. 180 ,№6 стр. 182 ,№7 стр.183. ,№8 стр. 185 , ,№9стр. 186 ,№10стр. 187 ,№11стр. 191 ,№12стр. 192 ,№13стр. 68 ,№14стр. 69 ,№15стр. 81 ,№16стр. 91 .</p> <p>Апрель №1 стр. 194 ,№2 стр. 195 ,№3 стр.197 , №4стр. 201 ,№5 стр. 202 ,№6 стр.204 ,№7 стр. 205 ,№8 стр. 207 , ,№9стр. 209 ,№10стр.210 ,№11стр. 212 ,№12стр. 214 ,№13стр.92 ,№14стр. 92 ,№15стр.95 ,№16стр.97 .</p> <p>Май №1 стр. 217 ,№2 стр. 220 ,№3 стр. 221 , №4стр. 223 ,№5 стр. 230 ,№6 стр. 232 ,№7 стр. 234 ,№8 стр. 238 , ,№9стр. 240 ,№10стр. 242 ,№11стр.243 ,№12стр. 245 ,№13стр.98 ,№14стр. 101 ,№15стр.102 ,№16стр. 104 .</p>	<p>-<i>Хрестоматия 1-3 года</i>)/сост. Стогний (Мозаика-синтез)2016 стр. 49- 117 -<i>КолдинаД.Н.</i> «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»- Москва,2014г</p>

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе
-----------	---	-------------------------------------

		режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)		
<i>Игры-занятия со строительным материалом</i>	<p>- - <u>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</u> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Конспекты из расчета 1 раза в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь №1 стр.18 ,№2 стр. 24 ,№3 стр. 31 , №4стр. 35.Октябрь №1 стр54. ,№2 стр.57 ,№3 стр. 60 , №4стр. 64 Ноябрь №1 стр. 98 ,№2 стр. 108 ,№3 стр. 148 , №4стр. 166 Декабрь №1 стр. 183 ,№2 стр. 186 ,№3 стр. 188 , №4стр. 192 Январь №1 стр. 205 ,№2 стр.207 ,№3 стр. 210 , №4стр. 212 Февраль №1 стр. 236 ,№2 стр. 246 ,№3 стр. 249 , №4стр. 250 Март №1 стр.262 ,№2 стр. 265 ,№3 стр.268 , №4стр. 270 Апрель №1 стр. 284 ,№2 стр. 287 ,№3 стр. 288 , №4стр. 292 Май №1 стр.297 ,№2 стр.298 ,№3 стр. 301 , №4стр. 303</p>	<p>- <u>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</u> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017г.</p>

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)		
<i>Музыкальное воспитание</i>	<p>- - <u>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</u> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь №1 стр.18 ,№2 стр. 24 ,№3 стр. 31 , №4стр. 35,№5 стр.41 ,№6 стр. 43 ,№7 стр. 45 ,№8 стр. 50 Октябрь №1 стр54. ,№2 стр.57 ,№3 стр. 60 , №4стр. 64 ,№5 стр.67 ,№6 стр.70 ,№7 стр. 89 ,№8 стр. 92 Ноябрь №1 стр. 98 ,№2 стр. 108 ,№3 стр. 148 , №4стр. 166 ,№5 стр. 168 ,№6 стр. 171 ,№7 стр. 174 ,№8 стр. 181 Декабрь №1 стр. 183 ,№2 стр. 186 ,№3 стр. 188 , №4стр. 192 ,№5 стр.195 ,№6 стр. 198 ,№7 стр. 200 ,№8 стр. 202 Январь №1 стр. 205 ,№2</p>	<p>- <u>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</u> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017г.</p>

	<p>стр.207 ,№3 стр. 210 , №4стр. 212 ,№5 стр.216 ,№6 стр.218 ,№7 стр.221 ,№8 стр. 231</p> <p>Февраль №1 стр. 236 ,№2 стр. 246 ,№3 стр. 249 , №4стр. 250 ,№5 стр.252 ,№6 стр. 252 ,№7 стр. 255 ,№8 стр. 258 Март №1 стр.262 ,№2 стр. 265 ,№3 стр.268 , №4стр. 270 ,№5 стр.273. ,№6 стр.276 ,№7 стр. 279 ,№8 стр. 282 Апрель №1 стр. 284 ,№2 стр. 287 ,№3 стр. 288 , №4стр. 292 ,№5 стр. 292 ,№6 стр.293 ,№7 стр. 295 ,№8 стр. 295 Май №1 стр.297 ,№2 стр.298 ,№3 стр. 301 , №4стр. 303 ,№5 стр.305 ,№6 стр.305 ,№7 стр. 312 ,№8 стр. 314</p>	
--	---	--

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
(1 год 6 мес.-2 года)		
Развитие движений	<p><u>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</u> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017- Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год.</p> <p>Сентябрь №1 стр.20 ,№2 стр. 24 ,№3 стр. 28 , №4стр. 32 ,№5 стр.36 ,№6 стр. 46 ,№7 стр.51 ,№8 стр. 57 Октябрь №1 стр.68 ,№2 стр. 75 ,№3 стр. 77 , №4стр. 79 ,№5 стр. 83 ,№6 стр. 84 ,№7 стр.86 ,№8 стр. 96 Ноябрь №1 стр. 97 ,№2 стр. 102 ,№3 стр. 103 , №4стр.109 ,№5 стр.111 ,№6 стр. 112 ,№7 стр. 116 ,№8 стр.124 Декабрь №1 стр.126 ,№2 стр. 127 ,№3 стр. 129 , №4стр. 130 ,№5 стр. 133 ,№6 стр. 138 ,№7 стр. 140 ,№8 стр. 143 Январь №1 стр. 155 ,№2 стр. 157 ,№3 стр.160 , №4стр. 166 ,№5 стр. 169 ,№6 стр. 171 ,№7 стр. 174 ,№8 стр.182 Февраль №1 стр.184 ,№2 стр. 186 ,№3 стр.192 , №4стр. 203 ,№5 стр. 210 ,№6 стр. 213 ,№7 стр. 219 ,№8 стр. 239 Март №1 стр. 241 ,№2 стр. 241 ,№3 стр. 250 , №4стр. 256 ,№5 стр. 258 ,№6 стр. 261 ,№7 стр. 264 ,№8 стр.266 Апрель №1 стр.269 ,№2 стр.274 ,№3 стр.282 , №4стр.290 ,№5 стр.293 ,№6 стр.</p>	<p><u>-Д.Н. Колдина</u> «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-М.:ТЦСфера , 2014</p>

	297 ,№7 стр. 304 ,№8 стр.304 Май №1 стр. 304 ,№2 стр. 306 ,№3 стр. 306 , №4стр. 306 ,№5 стр. 313 ,№6 стр. 313 ,№7 стр. 314 ,№8 стр. 314	
--	--	--

Вторая группа раннего возраста от 2-3 лет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
<p><i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозайка-Синтез М. -2017г. Стр.71 ➤ Развитие игровой деятельности (2-3 года) Н.Ф.Губанова\Мозайка-Синтез 2016г. ,с10-28 стр. ➤ Образовательная деятельность на прогулках «Картотека прогулок на каждый день»/ Группа раннего возраста// Учитель

<p>Формирование основ безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозайка-Синтез М.-2017г.стр.82 ➤ Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) К.Ю.Белая/ Мозайка-Синтез 2016г.» <p>Сентябрь- стр. 11, Октябрь-стр 15, Ноябрь-стр.26, Декабрь- стр.40, Январь-стр.45, Февраль-стр.49,Март-стр.51, Апрель-стр.56, Май-стр..</p>
---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозайка-Синтез М.-2017г. Стр.93 ➤ Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста (2-3лет) Мозайка-Синтез М.-2016г., (2 занятия в месяц –вторая половина дня, 18 занятий в год) <p>Сентябрь-№1 стр10, №2 стр10.Октябрь-№1 стр11, №2 стр12, . Ноябрь-№1 стр14, №2 стр15.Декабрь-№1 стр17, №2 стр18.Январь-№1 стр20, №2 стр21.Февраль-№1 стр23, №2 стр24.Март-№1 стр26, №2 стр.27.Апрель-№1 стр.30, №2 стр.31.Май-№1 стр34, №2 стр.34.</p>
--	--

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозайка-Синтез М.-2017г. Стр.102 ➤ Ознакомление с природой в детском саду (2-3лет) О.А. Соломенникова\Мозайка-Синтез М.-2015г. (2 занятие в месяц, 18 занятий в год) <p>Сентябрь- №1 стр20, №2 стр.20, Октябрь- №1 стр21, №2 стр.21,Ноябрь-№1 стр23, №2 стр.23,Декабрь- №1 стр24, №2 стр.24, Январь-№1 стр26, №2 стр.26,№3стр.24, Февраль-№1 стр27, №2 стр.27 ,Март-№1 стр29, №2 стр.29,Апрель-№1 стр31, №2 стр.31 ,Май-№1 стр33, №2 стр.33 .</p>
---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<p>Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозайка-Синтез М.-2017г. Стр.114 ➤ Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3лет)\ Мозайка-Синтез М.-2015г ., (2 занятие в неделю, 72 занятия в год) <p>Сентябрь-№1 стр31, №2 стр31, №3 стр31. №4 стр31, №5 стр. 33 ,№6 стр.33 ,№7 стр. 33 ,№8 стр.33 .</p> <p>Октябрь-№1 стр37, №2 стр, №37 стр, №3 стр38, №4 стр. 40стр, №5 стр.41 ,№6 стр. 42 ,№7 стр. 42 ,№8 стр.43 .</p> <p>Ноябрь--№1 стр46, №2 стр47, №3 стр48. №4 стр49, , №5 стр.49 ,№6 стр.50 ,№7 стр.51 ,№8 стр. 53 .</p> <p>Декабрь--№1 стр56, №2 стр57, №3 стр58. №4 стр58, , №5 стр. 59 ,№6 стр. 60 ,№7 стр.61 ,№8 стр. 64 .</p> <p>Январь--№1 стр65, №2 стр65, №3 стр.66. №4 стр67, №5 стр. 68 ,№6 стр.68 ,№7 стр.69 ,№8 стр.70 .</p> <p>Февраль--№1 стр70, №2 стр71, №3 стр72. №4 стр73, , №5 стр.73 ,№6 стр.74 ,№7 стр. 74 ,№8 стр.75 .</p>
-----------------------------	--

	<p>Март--№1 стр77, №2 стр77, №3 стр79. №4 стр80 , №5 стр.80 ,№6 стр. 81 ,№7 стр.82 ,№8 стр.83 .</p> <p>Апрель--№1 стр, 84,№2 стр84, №3 стр85. №4 стр85 , №5 стр. 86 ,№6 стр.87 ,№7 стр.88 ,№8 стр. 88 .</p> <p>Май--№1 стр89, №2 стр90, №3 стр91. №4 стр91 , №5 стр.92 ,№6 стр.93 ,№7 стр.94 ,№8 стр. 94 .</p>
--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

<p>Изобразительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозайка-Синтез М. -2017г.стр.130 ➤ Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста; О.Г. Жукова, Москва 2006, <i>(1 занятие в неделю, 36 занятий в год)</i> <p>Рисование: Сентябрь--№.1 стр.-13№.2 стр-13, №.3 стр.-18, №.4 стр-18 Октябрь- №.1стр-22, №.2 стр-22, №.3стр.-25, №.4- стр.25 Ноябрь- №.1 стр-29, №.2 стр.-29, №.3 стр.-33, №.4 стр-33 Декабрь №.1 стр.-35, №. 2 стр-35, №.3 стр.-39, №.4 стр39 Январь- Зан.1стр.-43, Зан.2 стр-43, Зан.3 стр-47 Февраль- №.1 стр.-50, №.2 стр-50, №3 стр.-54, №4.стр.-54 Март- №1 стр.-57,№2стр-57,№3 стр.-61,№ 4.стр.-61 , Апрель- №1стр.-64,№2 стр-64,№3 стр.-68,№.4.стр.-68 , Май- №1 стр.-71, №.2 стр-71,№3стр.-71,№4стр.-71.</p> <p><i>(1 занятие в неделю, 36 занятий в год)</i></p> <p>Лепка: Сентябрь- №1 стр.-16,№2, стр-16, №3 стр.-20, №4.стр.-20 Октябрь- №1 стр.-24 ,№2стр-24,№3 стр.27, №4 стр.-27 Ноябрь- №1 стр.-31, №.2 стр-31, №3 стр.-34,№.4 стр.-34</p>
--	---

	<p>Декабрь- №1 стр.-38,№2 стр-38, №3, стр.-41,№ 4 стр.- 41 Январь- №1 стр.- 45,№2 стр-45, №3. стр.-49 Февраль- №1 стр.- 52, №2 стр-52,№3 стр.-55,№4 стр.-55 Март- №1 стр.-59, №2.стр-59, №3 стр.-62,№4 стр.-62 Апрель- №1 стр.-66 , №2 стр- 66, №3 стр.-70, № 4стр. -70 Май- №1 стр.-73, №.2.стр.-73 ,№3стр-73,№4стр-73.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозайка-Синтез М.-2017г.стр.146 ➤ Образовательный процесс.Планирование на каждый день.По программе “От рождения до школы” под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.Первая младшая группа./ Учитель В.-2015г <p style="text-align: center;"><i>(2 занятия в неделю, 72 занятия в год)</i></p> <p>Сентябрь- №1 стр.-7, №2 стр-18, №3 стр.-34,№.4 стр-45, №5 стр.-62,№.6 стр-74, №.7 стр.-93,№.8 стр.104, Октябрь-№1,стр-122.,№2 стр.-134 , №3 стр.-151,№.4 стр-162, №5 стр.-179,№6 стр-191, №7 стр.-210,№8 стр 222,Ноябрь-№1стр-253, №2 стр.-271 , №3 стр.-283,№.4 стр-301, №5 стр.-313,№6 стр-333, №7 стр.-345,№8 стр-7,Декабрь-№1 стр.-19, №.2 стр.-36, №3 стр.-48,№.4 стр-64, №5 стр.-76,№6 стр-93,№7 стр.-104,№.8 стр-123 Январь-№1 стр.-151,№2 стр.-163 , №3 стр.-180,№.4 стр-192, №.5 стр.-209,№.6 стр-221, Февраль- №1 стр.-239,№2 стр.-250, №3 стр.-268,№.4 стр-279, №5 стр.-297,№6 стр-308, №7 стр.-325,№.8 стр-336Март-№1стр-19,№2 стр-36 , №3 стр.-48,№4 стр-64, №.5 стр.-76,№6 стр-93, №7 стр.-104,№8 стр-123Апрель-№.1 стр.-134,№2 стр.-151 , №.3 стр.-163,№4 стр-180, №5 стр.-192,№6 стр-209, №.7 стр.-221,№8 стр-239,Май-№.1 стр.- 250, №.2 стр.-268,№.3 стр-279, №4 стр.-297,№5 стр-308, 4№6 стр.-325,№.7 стр—336.</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p>Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	
<p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозайка-Синтез М.-2017г. Стр.158 ➤ Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста С.Ю.Федорова\Мозайка-Синтез 2017г.

	<p align="center"><i>(3 занятия в неделю, 108 занятий в год)</i></p> <p>Сентябрь-№1 стр.-20, №2стр.-22, №3 стр.-23, №4 стр.-23, №5 стр.-23, №.6 стр-24,№7 стр.-24, №.8 стр.-24, №9 стр.- 24,№10.стр.-25,№11.стр.-25,№.12.стр.-25,Октябрь №1 стр.-28, №.2стр.-28, №3 стр.-28, №4 стр.-28, №5 стр.-29, №6 стр-29,№.7 стр.-29, №8стр.-29, №9 стр.-30, №10.стр.-30,№.11 стр.-31, №12.стр.-31,Ноябрь №1 стр.-34, №2 стр.-34, №3 стр.-35, №4 стр.-35, №5стр.-33,№6 стр-35,№7стр.-36,№8стр.-36, №9.стр.-37,№10.стр.-37, №11 стр.-38,№12.стр.-38, Декабрь №1 стр.- 41, №2стр.-41, №3 стр.- 41, №4 стр.-41, №5 стр.- 42, №6 стр-42,№7 стр.- 42, №8стр.-42, №.9.стр.-43,№10.стр.-44,№11.стр.-44, №12.стр.-45,Январь №1 стр.- 47, №2стр.-47, №3 стр.- 47,4 стр.-47, №5 стр.- 48, №.6 стр-48,№7,стр.-49, №.8.стр.-49,№.9стр.-50,№10.стр.-50, №11.стр.-51,Февраль №.1 стр.-53, №2 стр.-53, №3 стр.-54, №4 стр.-54, №5 стр.-54, №6 стр-54,№7 стр.-55, №8 стр.-56, №9.стр.-56,№10.стр.-56,№11.стр.-57, №12 стр.-58,Март- №1 стр.-60, №2.стр.-60,№ 3 стр.-60, № 4.стр.-60,№5 стр.-61, №.6.стр.-61, №7.стр.-61, №8.стр.-62, №9.стр.-62, №10.стр.-63,№11 стр.-64,№12.стр.-64;,Апрель- №1 стр.-66, №.2.стр.-66, №3 стр.-67, №4.стр.-67, № 5 стр.-67, №б.стр.-67,№7 стр-68, №8.стр.-68, №9 стр.-69, №.10.стр.-69,№11.стр.-69,№.12.стр.-70, Май- №1 стр.-73, №2.стр.-73,№.3 стр.-, №4,стр.-73,№5 стр.-74. №.6.стр.-74,№.7.стр.-74, №8.стр.-75, №9.стр.-75,№10.стр.-76,№11 стр.-77, №12.стр.-77.</p>
--	---

2.2 Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

- Создание условий для развития игровой деятельности детей;
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- Развитие у детей интереса к различным видам игр;
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества;
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам;
- Умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей

самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры 1. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый—холодный», «Легкий—тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.3 Педагогические технологии

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

В своей профессиональной деятельности я использую следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Игровая технология

1. Здоровьесберегающие технологии

Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья.

Выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

- ✓ *медико-профилактические* - обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств:

технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ;

- ✓ *физкультурно-оздоровительные* - направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.;
- ✓ *обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* -обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ;
- ✓ *здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов* - направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика: для глаз, дыхательная и др., динамические паузы, релаксация);
- ✓ *образовательные* - воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения;
- ✓ *обучения здоровому образу жизни* - технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, самомассаж; коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.

2. Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- ✓ игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- ✓ группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- ✓ группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- ✓ группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

- Организованная образовательная деятельность - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
- Игровая деятельность - является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и др. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

- Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место («Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
- Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
- Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности

художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

- Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).
- Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- ✓ наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ элементарные трудовые поручения;
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
- ✓ чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей;

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера

свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- ✓ совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
- ✓ ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям; дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- ✓ художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;
- ✓ сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
- ✓ Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации рабочей программы группы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги ориентированы на:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, стимулирование проявления уважения друг к другу;

- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;
- стимулирование внимания детей к тому факту, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям;
- обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов МБДОУ, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система образовательной деятельности нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Образовательная среда и деятельность педагогов стимулируют развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в группе, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе коллективной проработки знаний;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать проживанию ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2.6 План взаимодействия с семьями воспитанников

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь

<i>№</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Темы</i>
1	Индивидуальные консультации	«Примите наши правила», «Адаптация детей к детскому саду», «Как одевать ребенка в детском саду и дома»,
2	Оформление информационного уголка	Режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей, антропометрия
3	Папка - передвижка	«Безопасность на дороге»
4	Групповое родительское собрание	«Возрастные особенности детей 2-3 лет. Адаптация детей к детскому саду»
5	Анкетирование	«Давайте познакомимся»
6	Беседа	«О соблюдении режима дня в детском саду и дома»
7	Наглядно-текстовая информация	«Адаптация детей к детскому саду»

Октябрь

<i>№</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Темы</i>
1	Индивидуальные консультации	«Адаптируемся вместе», «Формирование у детей навыков самообслуживания»,
2	Выставка осенних поделок	«Осень в гости к нам пришла»
3	Круглый стол	«Витамины круглый год»
4	Памятка для родителей	«Прививка против гриппа – «за» и «против»
5	Памятка для родителей	«Оздоровление детей в осенний период»
6	Беседа	«Режим в детском саду и дома»
7	Наглядно агитация	«Уголок здоровья – Осторожно грипп!»
8	Привлечение родителей к проведению праздника осени	«Осенний подарок.»

Ноябрь

<i>№</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Темы</i>
1	Папка - передвижка	«Как развивать речь младших дошкольников», «Профилактика простудных заболеваний».
2	Фотовыставка	«Милая мама моя!»

3	Индивидуальные беседы и консультации	«Значение пальчиковой гимнастики для ребенка» «Развитие речи детей младшего возраста в семье»
4	Памятка для родителей	«Оздоровление детей в осенний период»
5	Анкетирование	«Закаливание детей дома».
6	Наглядно агитация	«Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»;
7	Памятка	«Что нужно читать дома?» «Сказки на ночь малышам».

Декабрь

<i>№</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Темы</i>
1	Папка - передвижка	«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»
2	Привлечь родителей к очистке участка от снега	«Снег, снег кружиться-белая вся улица!»
3	Беседа	«Формирование гигиенических навыков и привычек»
4	Памятка для родителей	«Праздник в гости к нам спешит!»
5	Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков	«Встретим вместе Новый год»
6	Конкурс поделок к Новому году	«Мастерская Деда Мороза»
7	Новогодний утренник с участием родителей	«В гости елочка пришла!»
8	Помощь родителей в расчистке снега на участках	«Расчистим участок от снега!»

Январь

<i>№</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Темы</i>
1	Папка - передвижка	«Режим дня и его значение»; «Как уберечься от простуды»;
2	Консультация	«Путь к здоровью ребенка лежит через семью»
3	Памятка для родителей	«Оздоровление детей в зимний период – мы мороза не боимся!»»
4	Индивидуальные беседы	«Профилактика детского травматизма»
5	Проект- выставка (аппликация из ватных дисков)	«Зимушка-зима»
6	Помощь родителей в расчистке снега на участках	«Расчистим участок от снега!»

Февраль

<i>№</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Темы</i>
1	Папка - передвижка	«Подвижные игры –залог здоровья малышей»
3	Консультация	«Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»
4	Памятки для родителей	«Роль отца в воспитании детей»
5	Наглядно – текстовая информация	«23 февраля», « Ребенок от 2 до3 лет. Какое поведение нормально?»
6	Помощь родителей в расчистке снега на участках	«Расчистим участок от снега!»

Март

<i>№</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Темы</i>
1	Папка - передвижка	«Мамы разные нужны»
2	Праздничная газета-коллаж к 8 Марта	«Рисуем с папой мамин портрет»
3	Консультация	«Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»
4	Памятка для родителей	«К нам масленица в гости идет», « О пожарной безопасности»
5	Праздник 8 марта	«Мамин день»
6	Консультация	«Как одевать ребенка весной»
7	Совместное создание в группе огорода	«Чипполино на окне»
8	Конкурс поделок из одноразовых тарелок	«Ой блины мои блины!»

Апрель

<i>№</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Темы</i>
1	Наглядно – текстовая информация	«Растим малышей здоровыми».
2	Анкетирование	«Условия здорового образа жизни в семье»
3	Выставка детских творческих работ совместно с родителями	«Осторожно огонь!»
4	Беседа	«Наблюдение за сезонными изменениями весной», «Внимание дорога!»
5	Субботник совместно с родителями	«День добрых дел»
6	Конкурс поделок	«Пасхальный перезвон»
8	Папка-передвижка	«Весна – красна!»

№	Формы работы	Темы
1	Вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.	«Спасибо, дорогим родителям!»
2	Фотовыставка	«Мой любимый детский сад!»
3	Консультация с родителями о предстоящем летнем периоде	«Требования к одежде в летний период»
4	Индивидуальные беседы	«О первых успехах малышей»
5	Папка-передвижка	«Игры на свежем воздухе»
6	Благоустройство территории детского сада	«День добрых дел»
7	Родительское собрание	«Чему мы научились за год. Успехи нашей группы»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение ООП дошкольного образования.

ПОМЕЩЕНИЕ	ОБОРУДОВАНИЕ
Приёмная комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздевальные шкафчики -24шт. 1. Скамейки для сидения детей при одевании-2шт. 2. Стол для выставки индивидуальных работ по ИЗО-1шт. 3. Стенды информации для родителей-2шт.
Групповая комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. Столы детские-6шт. 2. Стульчики детские-24шт. 3. Модульные шкафы для игрушек ✓ Шкаф - Стеллаж «Домик» ✓ Шкаф для природного уголка ✓ Шкаф для ИЗО ✓ Стеллаж для театрального уголка ✓ Шкаф «Кухня» ✓ Стол для сенсорики ✓ Стол круглый ✓ Набор мягкой мебели игровой-1 шт. 4. Спортивное оборудование 5. Мягко-набивные модули 6. Стол круглый-1шт. 7. Ковры-3 шт. 8. Стол для раздачи пищи-1шт.

Спальная комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кроватки детские -24шт. 2. Шкафы для методической лит-ры-2шт. 3. Стол письменный для воспитателей -1шт. 4. Стулья для воспитателей-2шт. 5. Ковер-1шт.
Туалетная комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкаф для горшков -1шт. 2. Шкаф хозяйственный-1шт 3. Горшки -25шт 4. Вешалки для полотенец-25шт. 5. Умывальные раковины-2шт. 6. Унитаз-2шт. 7. Резиновый коврик для мытья ног-1шт.
Участок для прогулок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теневой навес-1 2. Скамейка «Змейка» СО-28-1 3. Тематический игровой комплекс “Манеж” -1 4. Песочница “Куличики”-1 5. Дид.центр для игр и экспериментирования “Жижина” -1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Методическая литература
1.6-2 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозаика-Синтез М. -2017г ➤ <u>-Д.Н. Колдина</u> «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» - М.:ТЦ Сфера , 2014 ➤ <u>-А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</u> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 ➤ <u>Л.Н.Павлова</u> Развивающие игры занятия с детьми от рождения до трех лет.Пособие для воспитателей и родителей.-М. Мозаика –синтез, М. ТЦ Сфера , 2003.-224с. ➤ <u>С.Я.Лайзане</u> «Физическая культура для малышей»Москва«Просвещение» ➤ <u>Н.А Карпухина</u> Программная разработка образовательных областей. В ясельной группе детского сада(1,5-2года)//Ип Лакоценина Н.А. 2013г.232с. ➤ <u>К.Л Печора</u> Дагностика развития детей раннего возраста.Развивающие игры и занятия...-М. Сфера,2016,-80с.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозаика-Синтез М. -2017г. ➤ Рабочая программа воспитателя – ежедневное планирование (группа раннего возраста) под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой\\ Волгоград изд. Учитель – 2016г. ➤ «Ребенок третьего года жизни»(2-3года)

	<p>С.Н.Теплюк\Мозаика-Синтез 2016г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательный процесс.Планирование на каждый день.По программе “От рождения до школы” под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.Первая младшая группа./ Учитель В.-2015г.(Сентябрь-Ноябрь ,Декабрь-Февраль,Март-Май).
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 лет)Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Мозаика-Синтез М.-2017г ➤ Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) К.Ю.Белая/ Мозаика-Синтез 2016г.» ➤ Развитие игровой деятельности (2-3 года) Н.Ф.Губанова\Мозаика-Синтез 2016г. ➤ Образовательная деятельность на прогулках «Картотека прогулок на каждый день» /Группа раннего возраста//Учитель <p><u>Электронные образовательные ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CD ФГОС Практическая энциклопедия дошкольного работника .Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста (2-3 года) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова \Мозаика-Синтез 2018г. <p><u>Дидактические игры:</u> “Ласка”, “До свидания-Здравствуй”, “Котенок”, “Хлопаем в ладоши”, “Зайку бросила хозяйка”.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста (2-3лет) Мозайка-Синтез М.-2016г. ➤ Ознакомление с природой в детском саду (2-3лет) О.А. Соломенникова\Мозаика-Синтез М.-2015г. <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Мой-дом»; «Детский сад»; «Весна»; «Лето»; «Зима»; «Осень»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы» ➤ Серия «Мир в картинках»: «Посуда»; «Ягоды и цветы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Домашние животные»\Т.Минишева 2016г. <p><u>Электронные образовательные ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CD ФГОС Практическая энциклопедия дошкольного работника .Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста (2-3лет) \ И.А.Помораева, В.А.Позина/ Мозайка-Синтез М.-2018г. <p><u>Дидактические игры:</u> “Геометрическая мозаика”, ”Найди перышко”, ”Спаси мышку”, ”Собери пирамиду,юлу ,мяч”, ”Собери букет в вазу”, “Найди отпечаток”, “Собери гирлянду из флажков”, ”Чего не стало”, ”Волшебная</p>

	<p>варежка”, ”Сравни елочку по высоте”, “Большой-маленький .Много-мало”</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3лет)\ Мозайка-Синтез М.-2015г ➤ Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1-3 года) \\Мозайка-Синтез 2016г <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Раздаточный материал: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ➤ Серия: «Играем в сказку»: «Колобок»; «Три медведя»; «Репка»; «Теремок»; «Курочка Ряба» ➤ Наглядное пособие: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(2-3лет) <p><u>Электронные образовательные ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CD ФГОС Практическая энциклопедия дошкольного работника .Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3лет)\ В.В.Гербова\ Мозайка-Синтез М.-2018г <p><u>Дидактические игры:</u> “Свари из овощей вкусный суп”, ”Собери корзину”, ”Кто как кричит”, ”Чудесный мешочек”, ”Отзовись”, ” Кто в домике живет”, ”Овощи и фрукты”.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста; О.Г. Жукова, Москва 2006 ➤ Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7лет). Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина\Мозайка-Синтез М.-2016г. ➤ Музыкальное воспитание в детском саду (2-7лет) М.Б. Зацепина\Мозайка-Синтез М.-2015г.
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста С.Ю.Федорова \Мозайка-Синтез 2017г. ➤ Гимнастика и массаж для самых маленьких (0-3 года), Л.Г.Голубева \Мозайка-Синтез 2017г. ➤ Игры-занятия на прогулке с малышами(2-4года), С.Н.Теплюк\Мозайка-Синтез 2016г.

3.3. Режим и распорядок дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный распорядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и

умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня, целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа. В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим дня
на 2019 – 2020 учебный год (на холодный период)
МБДОУ «Детский сад №147»

Режимные моменты	Гр. раннего возраста (1,6-2года) 12 час.	Гр. раннего возраста (2-3 года) 12 час
Дома: Подъем, утренний туалет, прогулка по дороге в детский сад	06.00-07.30	06.00-07.30
В детском саду: Утренний приём, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная и групповая работа с детьми, дежурства	06.00 -08.00	06.00 -08.00
Утренняя гимнастика	-	07.55-08.00 (группа 5 мин.)
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	08.00-08.20	08.00-08.20
Самостоятельная и совместная деятельность	08.20-08.30	08.20-08.45
Игры-занятия (ООД) 1 половина дня	1п\гр.08.30-08.35	1п\гр.08.45-08.53 2п\гр.09.03-09.11
Самостоятельная деятельность детей	08.35-09.11	-
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	09.11-09.20	09.11-09.20
Подготовка к прогулке	09.20-09.30	09.20-09.40
Прогулка (<i>игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, физическая культура на воздухе</i>)	09.30-11.00 (1час.30 мин.)	09.40-11.10 (1час.30 мин.)
Возвращение с прогулки, КГН	11.00-11.20	11.10-11.20
Подготовка к обеду	11.20-11.30	11.20-11.30
Обед	11.30-11.50	11.30-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00 (3 час.00мин.)	12.00-15.00 (3 час.00мин.)
Постепенный подъём, гимнастика после сна, КГН, подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30

Самостоятельная деятельность	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры-занятия (ООД) 2 половина дня	1п\гр.15.40-15.45	1п\гр.15.45-15.53 2п\гр.16.03-16.11
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	15.45-16.30	16.11-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность</i>) Уход детей домой	16.30-18.00 (1час.30мин)	16.30-18.00 (1час.30мин)

**Расписание
игр – занятий
В группе раннего возраста «Кроха»(1.6-2 лет)
на 2019 – 2020 уч. год**

Понедельник	1.Музыкальная деятельность \Х.Э.Р.\	08:30-08:35
	2.Игры-занятия с дидактическим материалом (по подгруппам)	1п\гр.15:40-15:45 2п\гр.15:55-16:00
Вторник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие и речи (по подгруппам)	1п\гр.08:30-08:35 2п\гр.08:45-08:50
	2.Развитие движений	1п\гр.15:40-15:45 2п\гр.15:55-16:00
Среда	1.Развитие движений	1п\гр.08:30-08:35 2п\гр.08:45-08:50
	2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (по подгруппам)	1п\гр.15:40-15:45 2п\гр.15:55-16:00
Четверг	1.Игры-занятия со строительным материалом	1п\гр.08:30-08:35 2п\гр.08:45-08:50
	2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (по подгруппам)	1п\гр.15:40-15:45 2п\гр.15:55-16:00
Пятница	1.Музыкальная деятельность \Х.Э.Р.\	08:30-08:35
	2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (по подгруппам)	1п\гр.15:40-15:45 2п\гр.15:55-16:00
	<u>10 игр-занятий в неделю</u>	Продолжительность 5-6 мин (по подгруппам)

**Расписание
организованной образовательной деятельности
в МБДОУ №147
Группа раннего возраста «Кроха» (2-3 года)
на 2019 – 2020 уч. год**

Понедельник	1.Музыкальная деятельность \Х.Э.Р.\	08:45-08:55
	2.Ознакомление с окружающим миром \П.Р.\	1п\гр.15:45-15:53 2п\гр.16:03-16:11
Вторник	1.ИЗО: Лепка \Х.Э.Р.\	1п\гр.08:45-08:53 2п\гр.09:03-09:11
	2.Физическая культура \Ф.Р.\	1п\гр.15:45-15:53 2п\гр.16:03-16:11
Среда	1.Физическая культура /ФР/	1п\гр.08:45-08:53 2п\гр.09:03-09:11
	2.ФЭМП \П.Р.\	1п\гр.15:45-15:53 2п\гр.16:03-16:11
Четверг	1.Физическая культура \Ф.Р.\	1п\гр.08:45-08:53 2п\гр.09:03-09:11
	2. Развитие речи /РР/	1п\гр.15:45-15:53 2п\гр.16:03-16:11
Пятница	1.Музыкальная деятельность \Х.Э.Р.\	08:45-08:55
	2.ИЗО: Рисование /Х.Э.Р./	1п\гр.15:45-15:53 2п\гр.16:03-16:11
	<u>10 занятий в неделю</u>	Продолжительность 8-10 мин (по подгруппам)

3.4. План праздников, развлечений мероприятий.

Цели и задачи:

- Побуждать к активному участию в праздниках и развлечениях;
- Развивать эмоциональную отзывчивость детей, создавать радостное настроение;
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- Приобщать детей к русской праздничной культуре.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	1.Развлечение «В гости к игрушкам», «Солнышко-ведрышко», «Новоселье в группе». 2. Театрализованные представления: «Репка», «Курочка ряба» 3. Забавы: «Чудесный мешочек»	Муз. руководитель Воспитатели

Октябрь	1.Развлечение «В гости к кукле Кате» 2.Праздник осени «Осенний подарок» 3. Театрализованное представление: «Ладушки в гостях у бабушки» 4.Спортивное развлечение «Мы едем, едем.едем...»	Воспитатели Муз. руководитель
Ноябрь	1. Совместное с мамами развлечение 2. Игры с пением «Игры с пением» 3. Развлечение «Мишкин День рождения»	Воспитатели Муз. руководитель
Декабрь	1. Пальчиковый театр “Колобок” 2. Досуг «Мои любимые игрушки» 3. Праздник «В гости елочка пришла». 4. Спортивное развлечение «Птички –невилички»	Воспитатели Муз. руководитель
Январь	1.Спортивное развлечение «Зимние забавы» 2.Театрализованное представление «Русские матрешки» 3. Забавы: «Чудесный мешочек»	Воспитатели Муз. руководитель
Февраль	1. Театрализованное представление воспитанников подготовительной группы .Развлечение «Бабушка- загадушка», основанное на русских народных играх , забавах. 2. Развлечение «Мы смелые,умелые! » 3.Забава «Чудесный мешочек	Воспитатели Муз. руководитель
Март	1. Театрализованное представление детей старших групп «Жили –были...» 2. Драматизации сказки «Теремок» 3. Праздник 8 марта «Вместе с мамой поиграю!»	Воспитатели Муз. руководитель
Апрель	1. Весеннее развлечение «В гости к Солнышку» 2. Инсценировка песенки «Паровозик».	Воспитатели Муз. руководитель
Май	1. Развлечение «Красный, зелёный, жёлтый», «Здравствуй лето!» 2. Досуг «Травка зеленеет, солнышко блестит» 3. Праздник мыльных пузырей “Волшебные шары”	Воспитатели Муз. руководитель
Июнь	1. Праздник (на воздухе) к Дню защиты детей «Праздник воздушных шаров» 2. Развлечения «Солнышко в гостях у детей» 3. Игра – забава «Волчок в лесу»	Воспитатели Муз. руководитель
Июль	1.Развлечение «В гости к лесовичку» Развлечения «Солнышко в гостях у детей» 2. Игра – забава «Волчок в лесу»	Воспитатели

		Муз. руководитель
<i>Август</i>	1.Развлечение «Я расту большой» 2.Драм-я стихотворений А. Барто «Игрушки» 3. Мои любимые сказки	Воспитатели Муз. руководитель

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

1. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- *Развивающая предметно-пространственная среда* должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной,
- ✓ трансформируемой,
- ✓ полифункциональной,
- ✓ вариативной,
- ✓ доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Средства обучения и воспитания в группе раннего возраста

№ п/п	Разделы областей	Название уголков	Перечень средств
1.	<i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i>		
1.1.	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Уголок сюжетно-ролевых игр «ДОМ-СЕМЬЯ»	<u>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</u> 1.Накидка-перелина для детей; 2.Инвентарь для парикмахера (расчески разных видов, фены, плойка, ножницы, заколки для причесок, ободки, бигуди, бантики, резинки)

			<p>3.Зеркало, <u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</u> 1.Медицинские инструменты (пинцет, шпатель, молоточки фонендоскоп, термометр, шприц и т.д); 2.Бинты, вата, марлевые салфетки; 3.Ватные палочки; 4.Пластырь; 5.Пустые упаковки из-под таблеток; 6.Пустые коробочки из-под лекарств; 7.Капельница.; 8.Фартук, косынка, кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина-красный крест). 9.Телефон. 10.Полка для оборудования . <u>Сюжетно-ролевая игра “Семья”</u> 1.Кроватки для кукол 2.Коляски для кукол 3.Куклы 4.Стульчик для кормления кукол. 5.Пупсы. 6.Утюг. 7.Посуда игровая. 8. Набор мягкой мебели <u>Сюжетно-ролевая игра “Магазин”</u> 1.Касса 2.Весы 3.Калькулятор 4.Тележка для покупок. 5.Муляжи хлебо-булочных изделий. 6. Муляжи овощей 7. Коробки из под молока, каши, конфет, шоколада; бутылочки из под кефира, кетчупа, йогурта; контейнер из под яиц. <u>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</u> 1.Рули; 2.Инструменты; 3.Разнообразные машины; 4. Мягкие модули.</p>
		Уголок уединения	<p>1. Диван; 2.Мягкая подушка; 3.Балдахин;</p>
1.2	Ребенок в семье и сообществе		<p>1.Семейные альбомы. 2.Картинки и фотографии отражающие разные эмоциональные состояния людей(веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный и др.) в различных житейских ситуациях. 3.Дидактические игры.</p>
1.3	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Уголок труда «МАЛЕНЬКИЕ ПОМОЩНИКИ»	<p>1.Набор инструментов « Маленький плотник»; 2.Набор инструментов слесаря; 3. Совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест;</p>

2. Образовательная область «Познавательное развитие»			
2.1	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Уголок науки и природы «ПЕСОК-ВОДА»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол-поддон с песком. 2. Стеллаж для пособий и оборудования 3. Бумажные полотенца 4. Природный материал (желуди, каштан, горох) 5. Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. Пищевые красители 7. Загадочная игрушка «Калейдоскоп». 8. Вспомогательные материалы (водяные мельницы, формочки, грабельки). 9. Лейки 10. Плавающие и тонущие игрушки и предметы.. (губки, дощечки, камушки, черепашки, дельфинчики, лягушки, уточки и рыбки мелких и средних размеров).
		Уголок сенсорики «РАЗВИВАЙКА»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные наборы разных вкладышей (геометрические фигуры, животные, и т.д.). 2. Крупные мягкие пазлы. 3. Мягко-набивные кубики с предметными картинками. 4. Пирамидки разных размеров форм и материалов. 5. Стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм. 6. Лабиринты разных форм и размеров. 7. Игрушки-шнуровки, игрушки застежки 8. Крупная мозаика . 9. Набивные мешочки с разным материалом, на развитие мелкой моторики рук 10. Неваляшки разных размеров. 11. Каталка-лабиринт. 12. Сортировщик геометрических фигур. 13. Кубы, домик, слоник с вкладышами. 14. Лягушка для развития мелкой моторики рук. 15. Куб мягко-набивной с разными видами застежек. 16. Черепаха напольная для развития мелкой моторики рук. 17. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. 18. Набор для забивания: молоточек с втулочками. 19. Настенный бизборд. 20. Деревянная развивающая игрушка «Геометрик»
2.2	Формирование элементарных математических представлений	Уголок математического развития «ПОСЧИТАЙ-КА»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мольберт 2. Счетный материал (матрешки, грибочки, пирамида-шарики для счета т.д.) 3. Дидактические игры
2.3	Ознакомление с предметным окружением		<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические альбомы с картинками «Посуда», «Мебель», «Игрушки», «Автомобильный транспорт». 2. Дидактические игры.
2.4	Ознакомление с		<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы : «Времена года», «Овощи»,

	миром природы		<p>«Фрукты», «Деревья», «Ягоды», «Животные», «Комнатные растения»</p> <p>2. Панно настенное развивающее на липучках.</p> <p>3. Наборы животных из различного материала.</p> <p>4. Муляжи овощей и фруктов</p> <p>5. Макеты «Огород», «Домашние животные», «Озеро», «Рыбкин дом».</p> <p>6. Комнатные растения (по программе) с указателями.</p> <p>7. Наглядно – дидактический альбом “Одежда по сезону”.</p> <p>8. Лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы.</p> <p>9. Дидактические игры.</p>
2.5	Ознакомление с социальном миром		<p>1. Альбом с иллюстрациями отражающие разнообразные занятия детей и взрослых..</p> <p>2, Альбом с иллюстрациями с ярко-выраженным эмоциональным состоянием.</p> <p>3. Дидактические игры.</p>
3.	Образовательная область «Речевое развитие»		
3.1	Развитие речи	Уголок речевого развития «РЕЧЕВИЧОК»	<p>1. Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (мыльные пузыри) надувные игрушки (воздушные шары), вертушки.</p> <p>3. Настольно-печатные игры.</p> <p>4. Наборы картинок для группировки (одежда, посуда и др.).</p> <p>5. Дидактический материал по развитию речи.</p>
,	Приобщение к художественной литературе	Уголок книги «ПОЧИТАЙ-КА»	<p>1. Подбор детской литературы по возрасту</p> <p>2. Иллюстрации, потешки, песенки, народные сказки о животных.</p> <p>3. Набор для рассказывания сказок.</p>
4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
4.2	Изобразительная деятельность	Уголок изобразительной деятельности «МАЛЕНЬКИЕ ХУДОЖНИКИ»	<p>1. Набор восковых мелков, цветные карандаши четырех основных цветов..</p> <p>2. Цветные мелки.</p> <p>3. Гуашевые краски .</p> <p>4. Трафареты для рисования</p> <p>5. Пластилин.</p> <p>6. Бумага тонкая и плотная.</p> <p>7. Тонированная бумага для рисования.</p> <p>8. Круглые кисти №10,14 , ватные палочки, поролон</p> <p>9. Магнитные. доски для рисования.</p> <p>10. Книжки раскраски «Нарисуем пальчиком»</p> <p>11. Емкости для промывания кисточек.</p> <p>12. Салфетки.</p> <p>13. Доски для лепки.</p> <p>14. Трафареты.</p>
4.3	Конструктивно-модельная деятельность	Уголок конструирования «САМОДЕЛКИН»	<p>1. Крупные объемные модули</p> <p>2. Напольный конструктор (крупный строительный материал из пластмассы)</p> <p>3. Автомобили грузовые, легковые для обыгрывания построек.</p>

			4.Машины-каталки. 5.Игрушки-каталки.
4.4	Музыкальная деятельность	Уголок музыкально-театрализованной деятельности «БУБЕНЧИКИ»	1.Игрушки-музыкальные инструменты (бубен, погремушки) 2.Магнитофон. 3. «Поющие игрушки» 4.Игрушки с фиксированной мелодией (электромузыкальный домик, гитара с наборами мелодий и звуков). 5.Музыкальная акустическая система 6.Флешка с записями детских песен, и музыкой 7. Электромузыкальное пианино.
4.5	Развитие игровой деятельность (театрализованные игры)	Уголок театральной деятельности «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»	1.Разные виды театра: настольный, на палочках, на магнитах, Бибабо, на прищепках, на стаканчиках 2. Маски к сказкам 3. Декорации к сказкам, театральные атрибуты. 4.Ширма. 5.Фланелеграф.
5.	Образовательная область «Физическое развитие»		
5.1	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Уголок сохранения здоровья ребенка	1.Альбом с иллюстрациями по ЗОЖ.
5.2	Физическая культура	Уголок двигательной активности «РАДУГА СПОРТА»	1.Мячи разных размеров 2.Кегли разных размеров 3.Обручи 4.Корзины для метания 5.Мешочки с песком 6.Флажки, платочки, ленточки 7.Дорожки массажные 8.Стойка гимнастическая 9.Канат 10. Нестандартное оборудование для физо 11.Маски для подвижных игр