

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 147»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 147

_____ Т.А. Гаранина

Приказ № 65 от 30.08.2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

**Младшая группа «Солнышко»
(от 3 до 4 лет)**

Составили:
Матюхина В.М. – воспитатель
1 квалификационной категории,
Попова Т.П. – воспитатель
1 квалификационной категории

Содержание

	1. Целевой раздел	№ страницы
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Задачи образовательной программы по ОО	3
1.3.	Возрастные особенности развития детей	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	5
	2.Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (пять образовательных областей): <ul style="list-style-type: none"> • ОО «Социально-коммуникативное развитие» • ОО «Познавательное развитие» • ОО «Речевое развитие» • ОО «Художественно-эстетическое развитие» • ОО «Физическое развитие» 	6 7 8 9 10
2.2.	Развитие игровой деятельности	11
2.3.	Педагогические технологии	13
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.6.	План взаимодействия с семьями воспитанников	18
	3.Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение ООП ДО	22
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23
3.3.	Режим и распорядок дня	25
3.4.	План праздников, развлечений и мероприятий	28
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности младшей группы дошкольного возраста от 3 до 4 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 учебный год.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильева.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- ✓ Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 147»
- ✓ Образовательная программа ДОУ (ООП)

Рабочая Программа составлена на основе:

- ✓ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 2017г.
- ✓ Годового плана воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 147»
- ✓ Годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

1.2. Задачи обязательной части Программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.

Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а

при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики

В младшей группе 26 человека (от 3 до 4 лет), из них 14 мальчиков и 13 девочек

<i>№</i>	<i>Статус семьи</i>	<i>Количество семей</i>
<i>1</i>	Полная семья	21
<i>2</i>	Неполная семья	3
<i>3</i>	Многодетная семья	3
<i>4</i>	Малоимущая семья	0
<i>5</i>	Неблагополучная семья	0

1.5. Планируемые результаты освоения Программы детьми.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей младшей группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (пять образовательных областей)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности.

Название образовательных областей	Содержание
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие ребенка	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-68-69стр. Социально-нравственное воспитание дошкольников Р.С. Буре М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 – 80с.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-72стр.
Ребёнок в семье и сообществе	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-74-75стр.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-78стр. Трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 – 128 с
Формирование основ безопасности	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-82-83стр. Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю.Белая -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.64с. Стр.11, 15,26,40,45,49,52,56

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности

Название образовательных областей	Содержание
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-88-89стр.

Формирование элементарных математических представлений	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-93-94стр. Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с Сентябрь – 11-12стр., Октябрь – 12-16стр., Ноябрь – 16-19стр., Декабрь – 19-23стр., Январь – 23-28., Февраль – 28-32стр., Март – 33-37стр., Апрель – 37-41стр., Май – 41-43стр.
Ознакомление с предметным окружением	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-100стр. Ознакомление с предметным и социальным миром О.В.Дыбина – М.:МОЗАИКА –Синтез, 2015.-80с. Сентябрь-19,20стр., Октябрь- 23,24стр., Ноябрь- 26,27стр., Декабрь- 29стр., Январь – 34,36стр., Февраль – 37стр., Март – 40стр., Апрель – 44,46стр., Май – 48,50стр.
Ознакомление с миром природы	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017-103-104стр. Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-64с. Сентябрь – 25стр., Октябрь – 26стр., Ноябрь – 29стр., Декабрь – 32стр., Январь – 34стр., Февраль – 35стр., Март – 37стр., Апрель – 39стр., Май – 42стр.
Ознакомление с социальным миром	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-110стр. Ознакомление с предметным и социальным миром О.В.Дыбина – М.:МОЗАИКА –Синтез, 2015.-80с. Сентябрь-21стр., Октябрь- 25стр., Ноябрь- 28стр., Декабрь- 30,32стр., Январь – 34стр., Февраль – 38,39стр., Март – 41-42стр., Апрель – 45стр., Май – 49стр.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной деятельности.

Название образовательных областей	Содержание
Развитие речи	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-116-117стр. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-96с. Сентябрь – 32,33стр.; Октябрь-36,39 стр.; Ноябрь-42,43 стр.; Декабрь-

	51,53 стр.; Январь – 57,58 стр.; Февраль -60,63стр.; Март-66,69 стр.; Апрель-72,75 стр.; Май- 77,80 стр.
Приобщение к художественной литературы	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-123стр. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-96с Сентябрь – 28,31стр.; Октябрь-38,40 стр.; Ноябрь-41,46 стр.; Декабрь- 50,52 стр.; Январь – 54,55 стр.; Февраль – 59,62 стр.; Март 64,68 стр.; Апрель-71,73 стр.; Май-76,79стр.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной деятельности.

Название образовательных областей	Содержание
Приобщение к искусству	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-127стр Развитие художественных способностей дошкольников Т.С. Комарова М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-144стр
Изобразительная деятельность	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-132-133стр Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112стр Рисование: Сентябрь –45,46,48,49стр., Октябрь – 52,53,55,56 стр.; Ноябрь – 60,61.63,65 стр.; Декабрь - 66,68,70,71стр., Январь – 73,74,75,77стр., Февраль – 79,81,82,83стр., Март – 86,89,90,91стр., Апрель – 93,95,96.97стр., Май – 100,101, 102,103стр Аппликация: Сентябрь –47,51стр., Октябрь – 54,57стр., Ноябрь –60,62 стр., Декабрь 69,72стр., Январь – 76,78стр., Февраль – 81,85стр., Март – 85,90стр., Апрель – 93стр., Май – 100,103стр Лепка: Сентябрь –46,47,стр., Октябрь – 55,57стр., Ноябрь –61,63 стр., Декабрь 6,71стр., Январь – 74,78стр., Февраль – 80,84стр., Март – 87,92стр., Апрель – 92,96,99стр., Май – 101,102стр
Конструктивно-модельная деятельность	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-143стр

Музыкальная деятельность	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-146-147стр Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года)М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160стр Сентябрь –34-46стр., Октябрь – 46-60стр., Ноябрь –60-72 стр., Декабрь 72-84стр., Январь – 84-97стр., Февраль – 97-108стр., Март – 109-120стр., Апрель – 120-132стр., Май – 132-147стр
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-152стр Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. О.А. Шиян М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112стр

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности.

Название образовательных областей	Содержание
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-155-156стр Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю.Белая-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.64с. Стр.30,31,33,35,
Физическая культура	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-159-160стр Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80стр Сентябрь –23-28стр., Октябрь – 28-33стр., Ноябрь –33-38 стр., Декабрь 38-43стр., Январь – 43-49стр., Февраль – 50-54стр., Март – 54-60стр., Апрель – 60-65стр., Май – 65-69стр., Июнь -69-72 стр., Июль -73-76стр., Август -77-79стр. Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) Л.И. Пензулаева: М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128стр Сентябрь –1-8стр., Октябрь – 9-11стр., Ноябрь –11-13 стр., Декабрь 14-16стр., Январь – 16-18стр., Февраль – 18-20стр., Март – 20-22стр., Апрель – 22-24стр., Май – 24-25стр., Июнь -26-2 стр., Июль -28-30стр., Август -30-31стр.

2.2. Развитие игровой деятельности

Цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого - педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры.

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
- Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
- Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).
- Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры.

- Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
- Приучать к самостоятельному выполнению правил.

- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры.

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.
- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры.

- Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).
- Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2.3. Педагогические технологии

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношении к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

В своей профессиональной деятельности я использую следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технология исследовательской деятельности
3. Игровая технология

1. Здоровьесберегающие технологии

Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья.

Выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

- ✓ *медико-профилактические* - обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств: технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- ✓ *физкультурно-оздоровительные* - направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.;
- ✓ *обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* - обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ;
- ✓ *здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов* - направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика: для глаз, дыхательная и др., динамические паузы, релаксация);
- ✓ *образовательные* - воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения;
- ✓ *обучения здоровому образу жизни* - технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, самомассаж; коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.

2. Технология исследовательской деятельности:

Цель: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при

организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

1. Опыты (экспериментирование)

- ✓ Состояние и превращение вещества.
- ✓ Движение воздуха, воды.
- ✓ Свойства почвы и минералов.
- ✓ Условия жизни растений.

2. Коллекционирование (классификационная работа)

- ✓ Виды растений.
- ✓ Виды животных.
- ✓ Виды строительных сооружений.
- ✓ Виды транспорта.
- ✓ Виды профессий.

3. Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- ✓ игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- ✓ группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- ✓ группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- ✓ группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

- Организованная образовательная деятельность - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
- Игровая деятельность - является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и др. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

- Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место («Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
- Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
- Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный

опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

- Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).
- Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- ✓ наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ элементарные трудовые поручения;
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
- ✓ чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей;

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- ✓ совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
- ✓ ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям; дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- ✓ художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;
- ✓ сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
- ✓ Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации рабочей программы группы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги ориентированы на:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, стимулирование проявления уважения друг к другу;
- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;
- стимулирование внимания детей к тому факту, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям;
- обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов МБДОУ, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система образовательной деятельности нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Образовательная

среда и деятельность педагогов стимулируют развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в группе, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе коллективной проработки знаний;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать проживанию ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2.6 План взаимодействия с семьями воспитанников

Сентябрь

№	Формы работы	Темы
1	Индивидуальные консультации	«Идём в детский сад», «Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафчике»
2	Оформление информационного уголка	Режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей
3	Папка - передвижка	«Возрастные психологические особенности дошкольника»
4	Групповое родительское собрание	«Возрастные особенности детей 3-4 лет. Самообслуживание детей младшего возраста»

5	Анкетирование	«Давайте познакомимся»
6	Беседа	«О соблюдении режима дня в детском саду и дома»
7	Наглядно–текстовая информация	«Адаптация в ДОУ»

Октябрь

<i>№</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Темы</i>
1	Индивидуальные консультации	«Одежда детей в группе и на улице», «О необходимости регулярного посещения детского сада»
2	Выставка осенних поделок	«Осень в гости к нам пришла»
3	Круглый стол	«Основы закаливания ребенка в семье и детском саду»
4	Памятка для родителей	«Прививка против гриппа – «за» и «против»
5	Памятка для родителей	«Оздоровление детей в осенний период»
6	Беседа	«О необходимости развития мелкой моторики рук»
7	Наглядно агитация	«Уголок здоровья – Осторожно грипп!»
8	Привлечение родителей к проведению праздника осени	«Осень в гостях у малышей»

Ноябрь

<i>№</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Темы</i>
1	Папка - передвижка	«Как развивать речь младших дошкольников», «Нашим дорогим мамам посвящается!».
2	Фотовыставка	«Мамочка и дитя»
3	Проект (с участием родителей)	«Моя любимая сказка»
4	Семейный досуг, посвященный Дню матери	«Мы маму поздравляем»
5	Памятка для родителей	«Оздоровление детей в осенний период»
6	Анкетирование	«Закаливание детей дома».
7	Наглядно агитация	«Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»;
8	Памятка	«Читаем дома вместе с детьми» «Что за прелесть эти сказки!».

Декабрь

<i>№</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Темы</i>
1	Папка - передвижка	«Зачем и как учить стихи»
2	Совместное физкультурное занятие для детей и родителей	«Гимнастика вдвоем»
3	Беседа	«О правилах поведения на празднике»
4	Семейный досуг, посвященный Дню матери	«Мы маму поздравляем»
5	Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков	«Встретим вместе Новый год»
6	Конкурс поделок к Новому году	«Мастерская Деда Мороза»
7	Новогодний утренник с участием родителей	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»
8	Помощь родителей в расчистке снега на участках	«Расчистим участок от снега!»

Январь

<i>№</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Темы</i>
1	Папка - передвижка	«Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды»;
2	Совместное физкультурное занятие для детей и родителей	«Гимнастика вдвоем»
3	Консультация	«Сказки читаем - речь развиваем»
4	Памятка для родителей	«Оздоровление детей в зимний период – мы мороза не боимся!»»
5	Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков	«Встретим вместе Новый год»
6	Изготовление книжек-малышек	«Снегурочка»
7	Творческая выставка (рисуем манкой)	«Зимние забавы»
8	Помощь родителей в расчистке снега на участках	«Расчистим участок от снега!»

Февраль

<i>№</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Темы</i>
1	Папка - передвижка	«Можно, нельзя, надо!» - о моральном воспитании ребенка»
2	Семейный проект	«Мой дедушка – солдат»
3	Консультация	«Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»

4	Памятка для родителей	«Роль искусства в развитии ребенка»
5	Привлечение родителей к совместному спортивному празднику к Дню Защитника Отечества	«Физкультура вместе с папой»
6	Совместный праздник	«День именинника»
7	Театральная гостиная	«Мы идем в театр»
8	Помощь родителей в расчистке снега на участках	«Расчистим участок от снега!»

Март

<i>№</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Темы</i>
1	Папка - передвижка	«Мамы разные нужны»
2	Фотовыставка	«Я мамин помощник»
3	Консультация	«Как преодолеть капризы»
4	Памятка для родителей	«К нам масленица в гости идет»
5	Привлечение родителей к совместному празднику «Международный женский день»	«Мамин праздник»
6	Наглядно – текстовая информация	«К нам масленица в гости идет»
7	Совместное создание в группе огорода	«Огород на подоконнике»
8	Фоторепортаж	«Посадили мы лучок»

Апрель

<i>№</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Темы</i>
1	Наглядно – текстовая информация	«Особенности развития речи ребенка»
2	Анкетирование	«Ваше мнение о работе ДОУ»
3	Консультация	«Я и дорога»
4	Беседа	«Наблюдения совместно с детьми за весенними явлениями в природе»
5	Развлечение (совместно с родителями)	«День смеха»

6	Наглядно – текстовая информация	«Роль семьи в воспитании ребенка»
7	Проведение субботника по благоустройству детской площадки	«Дружно на субботник!»
8	Папка-передвижка	«Соблюдение режима дня в выходные дни».

Май

<i>№</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Темы</i>
1	Вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.	«Спасибо, дорогим родителям!»
2	Фотовыставка	«Наша дружная семья - детский сад»
3	Консультация	«Как организовать летний отдых детей»
4	Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде	«Требования к одежде в летний период»
5	Выставка поделок	«Весенние цветы»
6	Оформление альбома	«Игры на свежем воздухе»
7	Благоустройство территории детского сада	«День добрых дел»
8	Родительское собрание	«Чему мы научились за год»

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Младшая группа

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Обеспечение</i>
	<u>Приемная:</u>	1. Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей – 24 шт. 2. Скамейки для сидения детей при одевании - 4 шт. 3. Дорожка – ковер 4. Гумбочка для информационного материала 5. Гумбочка для выставки индивидуальных работ детей по ИЗО 6. Информационные стенды для родителей: «Для вас родители», «Меню». «Тематическая неделя», «Наша группа»

		7.Стенд «Наше творчество – Солнечные ладошки»
	<u>Групповая комната:</u>	<p>1.Столы (4 местные), в соответствии с ростом ребенка – 6 шт. 2.Стулья, маркированные в соответствии с ростом ребенка - 24шт 3.Стол для раздачи пищи 4.Ковровые покрытия – 3 шт. 5.Шкафы и стеллажи для игрового оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Шкаф - Сталаж «Домик» ✓ Шкаф для природного уголка ✓ Шкаф для ИЗО ✓ Шкаф для театрального уголка ✓ Шкаф для книжного уголка ✓ Шкафы: «Парикмахерская», «Ряженье», «Кухня» ✓ Стол для сенсорики ✓ Стол круглый с 5 цветными табуретками
	<u>Спальная комната:</u>	<p>1.Детские кровати маркированные – 25 шт. 2.Письменный стол для воспитателей 3.Стулья для воспитателей - 2 4.Ковровое покрытие 5.Шкаф для методической литературы 6.Шкаф для раздевания</p>
	<u>Туалетная комната:</u>	<p>1.Умывальники детские - 3 шт. 2.Маркированные индивидуальные шкафчики для полотенец – 30 шт. 3.Унитазы детские – 3 шт. 4.Мойка для ног 5.Шкаф для моющих средств 6.Резиновый коврик для ног</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методическая литература
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозайка-Синтез М. -2017г. ➤ Рабочая программа воспитателя – ежедневное планирование, младшая группа (от 3 до 4 лет) под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой\\ Волгоград изд. Учитель – 2016г. ➤ Примерное комплексно-тематическое планирование к программа «От рождения до школы» (3-4 года) под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой\\Волгоград изд. Учитель – 2016г.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагогический мониторинг «Изучение индивидуального развития детей» (младшая группа) Ю.А.Афонькина, Волгоград изд. Учитель – 2016г.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет) Т.Ф.Саулина\Мозайка-Синтез 2016г. ➤ Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) К.Ю.Белая/ Мозайка-Синтез 2016г. ➤ Развитие игровой деятельности (3-4 года) Н.Ф.Губанова\Мозайка-Синтез 2016г.» ➤ Трудовое воспитание дошкольников (3-7 лет) Л.В.Куцакова\Мозайка-Синтез 2016г.» ➤ Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) Р.С.Буре/Мозайка –Синтез 2016г.» <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Безопасность на дороге. И.Ю.Бордачева /Мозайка-Синтез 2016г.» ➤ «Дорожные знаки (4-7лет) И.Ю.Бордачева /Мозайка-Синтез 2016г.»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с предметным и социальным окружением: (3-4года) О.В.Дыбина\Мозайка-Синтез М.-2016г. ➤ Ознакомление с природой в детском саду: (3-4года) О.А.Соломенникова \Мозайка-Синтез 2016г. ➤ Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) /Мозайка-Синтез М.- 2016г. <p>Рабочие тетради:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Математика для малышей: Младшая группа (3-4года) Д.Денисова, Ю.Дорожин\Мозайка-Синтез 2017г <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессия»; «Детский сад»; «Весна»; «Лето»; «Зима»; «Осень»; «Грибы»; «Времена года»; «Летние и зимние виды спорта». ➤ Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Посуда»; «Собаки-друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Ягоды и цветы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Домашние животные и птицы»; «Животные средней полосы»» «Птицы» \Т.Минишева 2016г. ➤ Плакаты: «Домашние животные и птицы»; «Животные средней полосы»; Овощи и фрукты»; «Грибы»;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4года) Гербова В.В.\Мозайка-Синтез М.- 2016г. ➤ Хрестоматия для чтения детям в детском саду (3-4 года) \Мозайка-Синтез М.-2016г. <p>Рабочие тетради</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие речи у малышей: Младшая группа Д.Денисова, Ю.Дорожин\Мозайка-Синтез М.- 2016г.

	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Раздаточный материал: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ➤ Серия: «Играем в сказку»: «Три поросенка»; «Три медведя»; «Репка»; «Теремок»; «Колобок» ➤ Наглядное пособие: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (3-4лет);
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4года) Комарова Т.С./Мозаика-Синтез 2016г. ➤ Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 лет) М.Б.Зацепина\Мозаика-Синтез 2016г ➤ Развитие художественных способностей у дошкольников (3-7лет) Т.С.Комарова\Мозаика –Синтез 2016г. ➤ Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7лет). Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина\Мозаика-Синтез 2016г. ➤ Музыкальное воспитание в детском саду (2-7лет) М.Б.Зацепина\Мозаика-Синтез 2015г. ➤ Проектная деятельность дошкольников, Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса\Мозаика-Синтез 2016г.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физическая культура в детском саду : Младшая группа (3-4 года) Пензулаев Л.И.\Мозаика Синтез 2016г ➤ Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (3-7лет) Л.И.Пензулаева/ Мозаика-Синтез 2016г. ➤ Сборник подвижных игр (2-7лет) Э.Я.Степаненкова\Мозаика-Синтез 2016г. ➤ Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7лет) М.М.Борисова\Мозаика-Синтез 2016г. <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Серия «Расскажите детям о»: «О зимних видах спорта»; «О летних видах играх»; ➤ Серия Рассказы по картинкам: «Летние виды спорта». «Зимние виды спорта»

3.3.Режим и распорядок дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный распорядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня, целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа. В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

**Режим и распорядок дня
(на холодный период)
младшая группа - 12 час.**

Режим	Содержание	Время
Утренний приём,	Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность	06.00-08.00
Утренняя гимнастика	Общеразв.упражнения, дыхательная гимнастика	07.45-07.51 (6мин)
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	Сервировка стола, прием пищи	07.51-08.15
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	Самостоятельная и организованная детская деятельность	08.15-08.35
ООД (1,2 занятие с 10 мин. перерывом)	Образовательная деятельность	08.35-08.50 09.00-09.15
Самостоятельная деятельность детей	Игры в развивающих уголках	09.15 -09.25
Второй завтрак	Подготовка ко 2 завтраку, прием пищи	09.25-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	Подв.игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	09.40-11.20 (1ч 40мин)
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.30
Подготовка к обеду	Сервировка стола	11.30-11.40
Обед	Формирование КГН, прием пищи	11.40-11.55
Подготовка ко сну	Гигиенические процедуры	11.55-12.00
Сон	Дневной сон	12.00 -14.45 (2ч 45мин)
Постепенный подъём	Гимнастика после сна, гигиенические процедуры	14.45-15.00
Подготовка к полднику, самостоятельная деятельность детей	Игры, чтение худ.литературы, сервировка столов к полднику	15.00-15.15
Полдник	Приём пищи	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	Подвижные игры, коммуникативные игры, наблюдения	16.30-18.00 (1 ч.30 мин)

3.4. План праздников, развлечений и мероприятий

Цели и задачи:

- Побуждать к активному участию в праздниках и развлечениях;
- Развивать эмоциональную отзывчивость детей, создавать радостное настроение;
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- Приобщать детей к русской праздничной культуре.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	1. Досуг «Сюрпризные моменты» 2. Инсценировка сказки «Теремок» 3. Спортивное развлечение «Весёлый мяч»	Воспитатели Муз. руководитель
Октябрь	1. Развлечение – забава «Любимые подвижные игры» 2. Театр на фланелеграфе «Репка» 3. Праздник «В гости к Осени»	Воспитатели Муз. руководитель
Ноябрь	1. Досуг «Мамочка любимая» 2. Спортивно-театрализован. развлечение «В гости к колобку» 3. Театрал. представление «Маша и медведь»	Воспитатели
Декабрь	1. Настольный театр «Заюшкина избушка» 2. Досуг «Моя любимая игрушка» 3. Праздник «К нам приходит Новый год»	Воспитатели Муз. руководитель
Январь	1. Театрализованное представление «Русская матрёшка» 2. Развлечение «Кошкин дом»	Воспитатели Муз. руководитель
Февраль	1. Развлечение «В гостях у сказки» 2. Спортивное развлечение «Выросту - как папа» 3. Досуг-фокусы «Цветная водичка»	Воспитатели Муз. руководитель
Март	1. Развлечение «Потешки да шутки» 2. Театрализ. представление «Волк и козлята» 3. Праздник «Мисс-Дюймовочка»	Воспитатели Муз. руководитель
Апрель	1. Оздоровительный досуг «в гостях у Витаминки» 2. Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать» 3. Развлечение «Весенняя капель»	Воспитатели Муз. руководитель
Май	1. Спортивное развлечение «Красный, желтый, зеленый». 2. Театрал. представление «Бабушка-Загадушка» 3. Досуг «На бабушкином дворе»	Воспитатели Муз. руководитель
Июнь	1. Праздник (на воздухе) к Дню защиты детей «Праздник воздушных шаров» 2. Развлечение «Наступило лето» 3. Кукольный театр «Гуси-лебеди»	Муз. руководитель Воспитатели

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

1. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- *Развивающая предметно-пространственная среда* должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной,
- ✓ трансформируемой,
- ✓ полифункциональной,
- ✓ вариативной,
- ✓ доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе

<i>№</i>	<i>Название уголков</i>	<i>Материалы и оборудование</i>
1	Физкультурный уголок «ОСТРОВК ЗДОРОВЬЯ»	1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); 2. Бубен маленький; 3. Скакалки, гантели детские; 4. Кегли (большие и маленькие); 5. Кубики, флажки; 6. Мешочки с песком; 7. Обручи; 8. Массажные дорожки и коврик; 9. Дидактический материал « Зимние и летние виды спорта», «Спортивные профессии»
2	Уголок ПДД «ЗЕЛЁНЫЙ ОГОНЁК»	1.Макет улицы; 2. Дорожные знаки; 3. Демонстрационные картинки; 4. Различные виды транспорта; 5. Настольные и дидактические игры по ПДД; 6. Машинки, рули, жезл, желетка ДПД 7.Макеты светофоров

3	Уголок строительно-конструктивных игр «МАЛЕНЬКИЙ СТРОИТЕЛЬ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»; 2. Пластмассовый напольный конструктор; 3. Мозаика; 4. Пазлы крупные; 5. Игрушки со шнуровками и застёжками; 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; 7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.
4	Уголок сенсорики «ЗАБАВНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»	1. Шнуровки,
5	Уголок книги «ПОЧИТАЙ - КА»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая подборка детской художественной; литературы по возрасту детей; 2. Портреты писателей и поэтов; 3. Книжки-малышки 4. Альбомы «В гостях у сказки», «Расскажи сказку»
6	Уголок театрализованной деятельности «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ширмы разных размеров; 2. Разные виды театра: Би-ба-бо, настольный, на магнитах, на фланелеграфе, на прищепках, пальчиковый, теневой, варежковый, конусный и т.д; 3. Маски персонажей сказок; 4. Театральные костюмы и атрибуты
	Музыкальный уголок «ВЕСЕЛАЯ НОТКА»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дудочки; 2. Погремушки; 3. Маленькие металлофоны; 4. Трещетки; 5. Бубен; 6. Микрофон; 7. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; 8. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки. 9. Магнитофон, диски с детскими песнями
7	Уголок детского творчества «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Материал для рисования</u>: альбомы, акварельные и гуашевые краски, кисточки, простые и цветные карандаши, восковые мелки, баночки для воды, трафареты для рисования; 2. <u>Материал для лепки</u>: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки; 3. <u>Материал для аппликации и ручного труда</u>: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон; 4. Образцы по аппликации и рисованию; 5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины; 6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка»; 7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, поролоновые губки, ватные палочки и т.д.

8	<p align="center">Уголок сюжетно-ролевых игр «МЫ ИГРАЕМ»</p>	<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</u> 1.Накидки - пелерины для кукол и детей; 2. Набор парикмахера; 3. Журналы причёсок; 4.Разные баночки, бутылочки</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</u> 1. Калькулятор, касса, весы; 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, кошельки; 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</u> 1. Медицинские халаты, косынки, сумочки; 2. Диван, подушка, простынь; 3. Набор доктора; 4. Таблица для проверки зрения; 5. Ростомер, телефоны; 6. Кукла «Доктор»; 8. «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</u> 1. Комплект кукольной мебели, стол и стулья, 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, одежда для кукол; 4. Коляски, кроватка кукольная, 5. Комплект постельных принадлежностей для кукол; 6. Гладильная доска, утюги.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</u> 1. Рули; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины; 4. Фуражка регулировщика; 5. Жезл, свисток; 6. Светофор.</p>
9	<p align="center">Уголок труда «МАЛЕНЬКАЯ ХОЗЯЙКА»</p>	<p>1. <u>Инвентарь для дежурства по столовой:</u> фартуки, совки, щётки. 2. <u>Инвентарь для ухода за комнатными растениями:</u> тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие; 3. <u>Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды:</u> тазики, щетки, бельевая верёвка, прищепки, фартуки клеёнчатые.</p>
10	<p align="center">Уголок природы «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»</p>	<p>1.Подбор комнатных растений по возрасту; 2.Паспорт комнатных растений; 3.Календарь природы;</p>

		<p>4.Макеты: «В лесу», «У бабушке в деревне» 5.Дидактические игры, карточки о природе; 6.Альбомы: «Домашние и дикие животные», «Домашние птицы» 7.Инвентарь для ухода за комнатными растениями; 8.Природный материал: шишки, желуди, семечки подсолнуха и тыквы, сухие листья.</p>
--	--	--