

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 147»

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №147»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Гаранина  
Приказ № 65 от 30.08. 2020г

**Рабочая программа  
Подготовительной к школе группы  
на 2020 - 2021 учебный год**

Составили:  
Воспитатели группы  
Григорьева И.В.  
Мальцева Н.О.

Г. Дзержинск



## Содержание

	<b>1. Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка.....	3
<b>1.2.</b>	Задачи образовательной программы по ОО .....	3
<b>1.3.</b>	Возрастные особенности развития детей .....	4
<b>1.4.</b>	Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики .....	5
<b>1.5.</b>	Планируемые результаты освоения Программы .....	6
	<b>2.Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (пять образовательных областей): <ul style="list-style-type: none"><li>• ОО «Социально-коммуникативное развитие» .....</li><li>• ОО «Познавательное развитие» .....</li><li>• ОО «Речевое развитие» .....</li><li>• ОО «Художественно-эстетическое развитие» .....</li><li>• ОО «Физическое развитие» .....</li></ul>	7 8 9 10 11
<b>2.2.</b>	Развитие игровой деятельности .....	11
<b>2.3.</b>	Педагогические технологии .....	12
<b>2.4.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	14
<b>2.5.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы .....	17
<b>2.6.</b>	План взаимодействия с семьями воспитанников .....	17
	<b>3.Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	Материально-техническое обеспечение ООП ДО .....	20
<b>3.2.</b>	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	21
<b>3.3.</b>	Режим и распорядок дня .....	24
<b>3.4.</b>	План праздников, развлечений и мероприятий .....	27
<b>3.5.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	28

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы является составным компонентом общеобразовательной программы МБДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для данной группы.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальной программой «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой, ООПДО МБДОУ «Детский сад № 147»

### **Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой базой:**

- ✓ Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Конституция РФ, ст. 43, 72;
- ✓ Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- ✓ Устав ДОУ
- ✓ Образовательная Программа ДОУ

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

## 1.2. Задачи образовательной программы по ОО

**Цель Программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

### **Задачи обязательной части Программы:**

- – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Обязательная часть Программы** составлена на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (далее – Программа «От рождения до школы»).

## 1.2. Возрастные особенности детей (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Основными участниками реализации программы являются: дети подготовительной группы, родители (законные представители), педагоги.

*Формы реализации программы:* игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебно-деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности.**

Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно – ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребёнка.

## Социальный статус родителей (законных представителей воспитанников)

Содержание и реализация рабочей программы зависит и от контингента родителей, так как они являются первыми воспитателями своих детей. В зависимости от социального статуса родителей в основной образовательной программе дошкольного учреждения подобраны различные формы работы с семьей.

### Сведения о семьях воспитанников

Критерии семьи	Количество семей
Всего семей	26
Полных	22
Неполных	4
Многодетных (в том числе)	3
Проблемных (в том числе)	-
Опекунство (в том числе)	2

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей подготовительной к школе группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.

• Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать

• Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
- Ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
  - Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
  - Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
  - Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
  - Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Целевые ориентиры используются педагогами для:**

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: - формирования Программы; - анализа профессиональной деятельности; - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей 6-7 лет;
- г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации. В ходе мониторинга педагог заполняет диагностический материал

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Содержание образовательной деятельности.

Название образовательных областей	Содержание
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие ребенка	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-70-71стр. <b>Эстетические беседы с дошкольниками</b> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 – 80с. Стр.16,18,24,33,36,37,38,42,43,47,51,53,55,58,60,62,63,65,68.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-73-74стр.
Ребёнок в семье и сообществе	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-76-77стр.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-81-82стр.
Формирование основ безопасности	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., -М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-84-85стр. Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю.Белая-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.64с. Стр.26,40,52,59

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Содержание образовательной деятельности.

Название образовательных областей	Содержание
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-91-92стр. <b>Проектная деятельность дошкольников</b> Н.Е.Веракса,А.Н.Веракса. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64с. <b>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром</b> Л.Ю.Павлова-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с. Стр.11,12,13,15,17,18,25,29,31,32,34,36,40,44,46,49,53,54,59. <b>Развитие познавательных способностей дошкольников.</b> Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с Стр.51,54,60



Формирование элементарных математических представлений	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-97-99стр. <b>Формирование элементарных математических представлений</b> И.А.Помораева, В.А.Позина М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с Сентябрь – 17-27стр., Октябрь – 27-46стр., Ноябрь – 46-67стр., Декабрь – 67-85стр., Январь – 85-101., Февраль – 101-120стр., Март – 120-137стр., Апрель – 138-155стр., Май – 155-155стр.
Ознакомление с предметным окружением	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-101-102стр. <b>Ознакомление с предметным и социальным миром О.В.Дыбина</b> – М.:МОЗАИКА –Синтез, 2015.-80с. Сентябрь-28-31стр., Октябрь- 31-34стр., Ноябрь- 35-39стр., Декабрь- 39-42стр., Январь – 42-45стр., Февраль – 45-47стр., Март – 47-51стр., Апрель – 51-54стр., Май – 54-58стр.
Ознакомление с миром природы	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017-107-108стр. <b>Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова</b> - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-112с. Сентябрь – 33-37стр., Октябрь – 37-40стр., Ноябрь – 40-45стр., Декабрь – 45-50стр., Январь – 50-55стр., Февраль – 55-58стр., Март – 58-63стр., Апрель – 63-66стр., Май – 66-74стр.
Ознакомление с социальным миром	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112-113стр. <b>Ознакомление с предметным и социальным миром О.В.Дыбина</b> – М.:МОЗАИКА –Синтез, 2015.-80с. Сентябрь-28-31стр., Октябрь- 31-34стр., Ноябрь- 35-39стр., Декабрь- 39-42стр., Январь – 42-45стр., Февраль – 45-47стр., Март – 47-51стр., Апрель – 51-54стр., Май – 54-58стр.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Содержание образовательной деятельности.

Название образовательных областей	Содержание
Развитие речи	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-121-122стр. <b>Развитие речи в детском саду В.В.Гербова</b> –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112с. <b>Развитие речи.</b> Сентябрь – 19,21,25,стр.; Октябрь-26,31,33; Ноябрь-36,39,40, Декабрь-44,48, 49; Январь – 54,55; Февраль – 59,61,63; Март – 67,68,70; Апрель – 71,72,73; Май – 80,81.

	<b>Обучение грамоте.</b> Сентябрь -22стр; Октябрь -28стр; Ноябрь – 37; Декабрь – 46стр; Январь – 56стр; Февраль – 58стр; Март – 64стр; Апрель – 74стр; Май – 78стр.
Приобщение к художественной литературы	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-124стр. <b>Развитие речи в детском саду</b> В.В.Гербова –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112с. Сентябрь – 20,23,24,25; Октябрь – 27,30,32,34; Ноябрь – 35,41,42; Декабрь – 45,47,49,51; Январь – 54,55,57; Февраль – 58,60,62; Март – 63,65,66,71; Апрель – 71,75,76; Май – 76,79.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### Содержание образовательной деятельности.

Название образовательных областей	Содержание
Приобщение к искусству	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-107-109стр
Изобразительная деятельность	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-118-121стр  Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Т.С.Комарова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.112с. <b>Рисование.</b> Сентябрь стр.34,35,37,38,40; Октябрь стр 41,42,45,47,48,49 Ноябрь стр.52,55,58,59; Декабрь стр.60,61,64,65,67,68; Январь стр.68,70,71,72,73,74; Февраль стр. 77,78,79,80,81,82; Март стр.84,85,86,88; Апрель стр.90,92,93,94,96; Май стр.97,98,99,101,102. <b>Лепка.</b> Сентябрь стр. 34,36; Октябрь стр.44,46; Ноябрь стр.54,56; Декабрь стр.60,63,66; Январь стр.69,70,72,75; Февраль стр.76,81; Март стр.83,85,87; Апрель стр.89,94; Май стр.97,99,101. <b>Аппликация.</b> Сентябрь стр.39; Октябрь стр.43; Ноябрь стр.51; Декабрь стр.64,67; Январь стр.73,74; Февраль стр.79,82; Март стр.87,88; Апрель стр.90,91; Май стр.98,100.
Конструктивно-модельная деятельность	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-124 стр. <b>Конструирование из строительного материала.</b> Подготовительная к школе группа. Л.В.Куцакова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018-64с. Стр.15,25,37,50.
Музыкальная деятельность	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-129-130 стр

## Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Содержание образовательной деятельности.

Название образовательных областей	Содержание
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-133стр <b>Формирование основ безопасности у дошкольников</b> . К.Ю.Белая- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64с. Стр.30,31,33,36.
Физическая культура	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд., - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-137стр <b>Физическая культура в детском саду.</b> Подготовительная к школе группа. Л.И.Пензулаева-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112с. Сентябрь – стр.9-20; Октябрь- стр.20-29; Ноябрь – стр.29-40; Декабрь – стр.40-49; Январь – стр.49-58; Февраль – стр.50-72; Март - стр.72-81; Апрель – стр.81-88; Май – стр.88-96
Гимнастика	<b>Оздоровительная гимнастика.</b> Комплексы упражнений. Л.И.Пензулаева. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-128с. Сентябрь-стр.95-98; Октябрь-стр.98-101; Ноябрь-стр.101-103; Декабрь-стр.103-106; Январь-стр.106-108; Февраль-стр.108-110; Март-стр.111-113; Апрель-стр.113-115; Май – стр.115-118.

## 2.2. Развитие игровой деятельности

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

## 2.3 Педагогические технологии.

**В своей профессиональной деятельности я использую следующие технологии:**

1.Здоровьесберегающая технология

2.Технология проблемного обучения (Дж.Дьюи);

3.Технология ТРИЗ (Г.С.Альшуллер, А.М.Страунинг, направленная на развитие творческих способностей);

4.Технология развивающего обучения (Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения).

### **1. Здоровьесберегающая технология**

Здоровьесберегающие технологии – это:

1.Организованная совокупность приемов, программ, методов организации процесса образования, которая не причиняет ущерба здоровью детей;

2.Качественная характеристика пед.технологий по критерию их действия на здоровье воспитанников;

3.Технологическая база здоровьесберегающей педагогики.

Цель здоровьесберегающей технологии – предоставить каждому дошкольнику высокий уровень здоровья, дав ему необходимый багаж умений, знаний, навыков, которые нужны для здорового образа жизни, заложив в нем культуру здоровья.

### **Создание условий здоровьесберегающего воспитания:**

1. Организация деятельности детей в игровой форме;
2. Организация культурно-творчества дошкольников;
3. Построение педагогического процесса в образе модели культуры;
4. Снабжения деятельности детей игрушками, оборудованием, игры, пособиями.

### **II. Технология проблемного обучения.**

#### **(коммуникативная деятельность, изобразительная, конструктивная)**

В образовательном процессе используют метод проблемного обучения, направленный на развитие самостоятельности ребёнка. Основная идея данного метода – построение учебной деятельности через решение познавательных задач, имеющих недостаточные условия для получения ответа. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку воспитателем учебно-проблемной задачи, сознание для детей проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщёнными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

#### **Основные условия для успешного применения проблемного обучения:**

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступными для детей и соответствовать их познавательным способностям.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы ребёнок не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

#### **Достоинства проблемного обучения:**

1. Высокая самостоятельность детей;
2. Формирование познавательного интереса и личностной мотивации ребёнка;
3. Развитие мыслительных способностей детей.

### **III. ТРИЗ – технология (теория решения изобретательных задач)**

(изобразительная деятельность, музыкальная, коммуникативная, конструктивная)

ТРИЗ – теория решения изобретательных задач. Основателем является Генрих Саулович Альтшуллер. Главная идея его технологии состоит в том, что технические системы возникают и развиваются не «как попало», а по определенным законам: эти законы можно познать и использовать для сознательного- без множества пустых проб- решения изобретательных задач.

#### **Используя в работе с дошкольниками элементы ТРИЗ, я учитываю следующие дидактические принципы:**

1. Принцип свободы выбора – в любом обучающем или управляющем действии предоставить ребенку право выбора.
2. Принцип открытости = нужно предоставить ребенку возможность работать с открытыми задачами (не имеющими единственно правильного решения). В условии творческого задания необходимо закладывать разные варианты решения.
3. Принцип деятельности – в любое творческое задание нужно включать практическую деятельность.
4. Принцип обратной связи – воспитатель может регулярно контролировать процесс освоения детьми мыслительных операций, так как в новых творческих заданиях есть элементы предыдущих.
5. Принцип идеальности – творческие задания не требуют специального оборудования и могут быть частью любого занятия, что позволяет максимально использовать возможности, знания и интересы детей

### **IV. Технология развивающего обучения**

**(познавательно- исследовательская деятельность, конструктивная, двигательная)**

Цель развивающего обучения – формирование теоретического мышления и сознания.

Способность к развитию существует в человеке с рождения. Развитие обусловлено некоторыми наследственными механизмами, однако и социальная среда является существенным фактором в формировании личности. Важное свойство личности – саморегуляция, она влияет на процесс развития человека, который протекает в индивидуальном варианте. В связи с разработкой теории развивающего обучения, были выдвинуты предположения, о том, что ребенок с дошкольного возраста способен овладеть многими общими теоритическими понятиями. В этой связи возможно активизировать умственное развитие через содержание теоритического уровня.

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Технология развивающего обучения включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

В любом случае, технология развивающего обучения рассматривают ребенка как самостоятельного субъекта процесса, взаимодействующего с окружающим миром.

**Игровые технологии (игровая деятельность, двигательная, изобразительная. восприятие художественной культуры и фольклора, конструктивная)**

В настоящее время актуальность игры повышается из-за перенасыщенности современного ребенка информацией. Телевидение, видео, интернет увеличили и разнообразили поток получаемой информации. Но эти источники представляют в основном материал для пассивного восприятия. Важной задачей обучения дошкольников является развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развивать подобное умение помогает игра, служащая своеобразной практикой использования знаний, полученных детьми в образовательной деятельности и в свободной деятельности.

Игра средство познания действительности и рассматривается:

- Как деятельность, в результате которой развивается психика ребенка.
- особая деятельность ребенка, которая изменяется и разворачивается как его субъективная деятельность;
- Основное отношение личности к окружающему миру;
- социально заданный ребенку и усвоенный им вид деятельности (или отношение к миру)
- особое содержание условия;
- социально-педагогическая форма организации детской жизни и детского общества.

Таким образом, игра прием организации деятельности детей в образовательной деятельности или набор приемов выстроенных в логике, как изучения заданного программного материала, так и организации заинтересованной деятельности дошкольников.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

- Организованная образовательная деятельность - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
- Игровая деятельность - является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и др.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

- Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место («Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
- Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
- Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
- Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).
- Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:***

- ✓ наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ элементарные трудовые поручения;
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
- ✓ чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:***

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей;

**Культурные практики.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

***Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:***

- ✓ совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
- ✓ ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям; дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- ✓ художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;
- ✓ сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
- ✓ Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.



## 2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

*Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОО осуществляется через:*

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

**6-7года**

**Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

## 2.6.План взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы.

Месяц	Название мероприятия	Цель	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	1.Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причин неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни	Воспитатели
	2.Анкетирование родителей	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОО, выявление индивидуальных особенностей ребёнка - будущего школьника.	Воспитатели
	3.Консультация «Все о развитии речи»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.	Воспитатели

<b>ОКТАБРЬ</b>	1.«Физкульт – Ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/.	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.	Воспитатели
	2.Папка-передвижка «Грибы – полезные и ядовитые»	Дать родителям необходимые знания о природе	Воспитатели
	3.Консультация «Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в общественных местах, быть примером для подражания; поощрять теплые взаимоотношения	Воспитатели
	4.Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	Познакомить родителей с правами ребенка	Воспитатели
<b>НОЯБРЬ</b>	1.Информационный стенд «Конвенция о правах ребёнка»	Знакомить родителей с правами ребёнка	Воспитатели
	2.Папка-передвижка «Наша родина – Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.	Воспитатели
	3.Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	Воспитатели Музыкальный руководитель
	4.Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми)	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Воспитатели
	5. Памятка для родителей «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.	Воспитатели
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1.Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми	Воспитатели
	2.Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке к школе.	Воспитатели
	3.Праздник «Новый год»	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новому году.	Воспитатели Муз.руководитель
	4.Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Воспитатели
	5.Памятка «Агрессивные дети»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами её появления	Воспитатели
<b>ЯНВАРЬ</b>	1.Консультация «Режим дня-залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»	Воспитатели
	2.Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели

		Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.	
	3.Конкурс построек «Зимушка Хрустальная»	Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада.	Воспитатели
	4.Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов	Воспитатели
	5.Памятка: «Искусство прощать и наказывать»	Дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.	Воспитатели
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1.Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи	Воспитатели
	Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребёнка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива.	Воспитатели
	3.Совместное мероприятие «Папа и я – лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели
	4.Консультация «В игре готовимся к школе»	Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребёнка к школе. Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребёнка, его эмоциональный и социальной готовности	Воспитатели
<b>МАРТ</b>	1.Изготовление атрибутов для спортивного уголка	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы	Воспитатели
	2.Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	Воспитатели
	3.Совместное создание в группе мини-огорода «Огород на подоконнике»	Приобщать родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.	Воспитатели
	4.Консультация «Развитие творческих способностей ребёнка»	Осветить родителям требования программы по изодетельности старших групп	Воспитатели
	5.Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к совместной организации праздника	Воспитатели Муз.руководитель
<b>АПРЕЛЬ</b>	1.Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы	Воспитатели
	2.Оформление информационного уголка * «Воспитание самостоятельности»; * «Уголок ребёнка в семье»; * «Это нужно для школы»	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника	Воспитатели

	3.Привлечение родителей к субботнику на участке группы	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей	Воспитатели
	4.Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности	Воспитатели
	5.Консультация для родителей «Лепка из глины, как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»	Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребёнка, полезных свойствах глины.	Воспитатели
<b>МАЙ</b>	1.Организация выставки – поздравления ко Дню Победы	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей	Воспитатели
	2.Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе?»	Дать родителям информацию об уровне готовности к школе.	Воспитатели
	3.Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.	Воспитатели
	4.Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели
	5.Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	Воспитатели

### III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально- техническое обеспечение в подготовительной группе

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Соответствие правилам пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

#### в старшей группе

№	Название	Обеспечение
	<u>Прогулочный участок</u>	
	<u>Приемная:</u>	1. Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей – 30 шт. 2. Скамейки для сидения детей при одевании - 3 шт. 3. Дорожка – ковер 4. Тумбочка для информационного материала 5. Тумбочка для выставки индивидуальных работ детей по ИЗО 6. Информационные стенды для родителей: «Для вас родители», «Меню». «Тематическая неделя», «Наша группа», «Поздравляем» 7. Стенд «Наше творчество»

	<b><u>Групповая комната:</u></b>	1. Столы (2-х местные), в соответствии с ростом ребенка – 14 шт. 2. Стулья, маркированные в соответствии с ростом ребенка - 28 шт 3. Стол для раздачи пищи 4. Ковровые покрытия – 2 шт. 5. Кресло мягкое детское – 1 шт. 6. Доска магнитная 7. Мольберт 8. Шкафы и стеллажи для игрового оборудования:  ✓ Стилаж - Стенка ✓ Шкаф для природного уголка ✓ Шкаф для ИЗО ✓ Шкаф для театрального уголка ✓ Шкаф для книжного уголка ✓ Уголок экспериментирования ✓ Стол с цветными табуретками ✓ Тумбочка для строительных игр и машинок ✓ Тумбочка для уголка ПДД
	<b><u>Спальная комната:</u></b>	1. Детские кровати маркированные – 29 шт. 2. Письменный стол для воспитателей 3. Стулья для воспитателей 4. Ковровое покрытие 5. Шкаф для методической литературы 6. Шифоньер
	<b><u>Туалетная комната:</u></b>	1. Умывальники детские - 3 шт. 2. Маркированные индивидуальные шкафчики для полотенец – 30 шт. 3. Унитазы детские – 3 шт. 4. Мойка для ног 5. Шкаф для моющих средств 6. Инвентарь для уборки группы и туалетной комнаты

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Образовательная область</b>	<b>Методическая литература</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой// Мозайка-Синтез М. -2018г.</li> <li>➤ Рабочая программа воспитателя – ежедневное планирование, подготовительная к школе группа (6-7 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой\ Волгоград изд. Учитель – 2016г.</li> <li>➤ Примерное комплексно-тематическое планирование к программа «От рождения до школы» (6-7 лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой\ Волгоград изд. Учитель – 2016г.             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Партнерство дошкольной организации и семьи под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян\ Мозайка-Синтез , 2017г.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (3-7 лет) Т.Ф. Саулина\ Мозайка-Синтез 2016г.</li> </ul>

<p><i>развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) К.Ю.Белая/ Мозайка-Синтез 2016г.»</li> <li>➤ Эстетические беседы с дошкольниками (4-7лет) В.И.Петрова \Мозайка-Синтез 2016г.»</li> <li>➤ Трудовое воспитание дошкольников (3-7 лет) Л.В.Куцакова\Мозайка-Синтез 2016г.»</li> <li>➤ Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) Р.С.Буре/Мозайка –Синтез 2016г.»</li> <li>➤ Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7лет) Е.Е.Крашенинников/Мозайка-Синтез 2016г.</li> </ul> <p><b><u>Электронные ресурсы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Практическая энциклопедия дошкольного работника «Социально-коммуникативное развитие дошкольника» (подготовительная группа) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова \ Мозайка-Синтез 2017г.</li> </ul> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Безопасность на дороге. И.Ю.Бордачева /Мозайка-Синтез 2016г.»</li> <li>➤ «Дорожные знаки (4-7лет) И.Ю.Бордачева /Мозайка-Синтез 2016г.»</li> </ul> <p><b><u>Дидактические игры:</u></b></p>
<p><b><i>Познавательное развитие</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ознакомление с предметным и социальным окружением: (6-7 лет) О.В.Дыбина\Мозайка-Синтез 2016г.</li> <li>➤ Ознакомление с природой в детском саду: (6-7 лет) О.А.Соломенникова \Мозайка-Синтез 2016г.</li> <li>➤ Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) //Мозайка-Синтез М.-2016г</li> <li>➤ Конструирование из строительного материала (подготовительная к школе группа) Л.В. Куцакова \Мозайка-Синтез М.- 2018г.</li> <li>➤ Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Л.Ю.Павлова\Мозайка-Синтез 2016г.</li> </ul> <p><b><u>Электронные ресурсы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Практическая энциклопедия дошкольного работника «Формирование элементарных математических представлений» (подготовительная группа) В.А. Позина, И.А. Помораева \ Мозайка-Синтез 2017г.</li> <li>➤ Практическая энциклопедия дошкольного работника «Ознакомление с природой в детском саду» (подготовительная группа) О.А. Соломенникова \ Мозайка-Синтез 2017г.</li> </ul> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><u>Плакаты:</u></b> «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»; «Животные Африки»; «Очень важные профессии»; «Водный, воздушный, городской транспорт»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»</li> <li>➤ <b><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u></b> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой-дом»; «Профессия»; «Детский сад»; «Весна»; «ВОВ в произведениях художников»; «Времена года»; «Защитники отечества»; «Летние и зимние виды спорта».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Серия «Мир в картинках»:</b> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Офисная техника и оборудование»; «Школьные принадлежности»; «Инструменты домашнего мастера»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; «Высоко в горах»; «День Победы»; «Морские обитатели»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки-друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Ягоды и цветы»\Т.Минишева 2016г.</li> </ul> <p><b>Серия «Расскажите детям о...»:</b> «о бытовых приборах»; «о космонавтике и космосе»; «о транспорте»; «о специальных машинах»; «о хлебе»; «о деревьях»; «о достопримечательностях Москвы»; «о московском Кремле»; «о драгоценных камнях»; «о животных жарких стран»; «о зимних видах спорта»; «об олимпийских играх»; «об олимпийских чемпионах»; «о птицах»; «о морских обитателях»\ Э.Л.Емельянова, Л.Бурмистрова - 2016г</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Гербова В.В. \Мозаика-Синтез 2016г.</li> <li>➤ Хрестоматия для чтения детям в детском саду (6-7 лет) \Мозайка-Синтез 2016г.</li> </ul> <p><b><u>Электронные ресурсы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Практическая энциклопедия дошкольного работника «Развитие речи в детском саду» (подготовительная группа) В.В. Гербова Мозайка-Синтез 2017г.</li> </ul> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Раздаточный материал: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</li> <li>➤ Серия: «Играем в сказку»: «Три поросенка»; «Три медведя»; «Репка»; «Теремок»» «Колобок»</li> <li>➤ Грамматика в картинках: В.В.Гербова «Антонимы, глаголы»; «Антонимы, прилагательные»; «Говори правильно»; «Многозначные слова»; «Множественное число»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа (6-7лет) Комарова Т.С./Мозаика-Синтез 2016</li> <li>➤ Развитие художественных способностей у дошкольников (3-7лет) Т.С.Комарова\Мозайка –Синтез 2016г.</li> <li>➤ Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7лет). Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина\Мозайка-Синтез 2016г.</li> <li>➤ Музыкальное воспитание в детском саду (2-7лет) М.Б.Зацепина\Мозайка-Синтез 2015г.</li> <li>➤ Проектная деятельность дошкольников, Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса\Мозайка-Синтез 2016г.</li> </ul> <p><b><u>Электронные ресурсы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Практическая энциклопедия дошкольного работника «Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная группа) В.В. Гербова \ Мозайка-Синтез 2017г.</li> </ul>

	<p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><u>Плакаты:</u></b> «Гжель. Изделия.»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»; «Филимоновская фистулька»; «Полхов-майдан»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»</li> <li>➤ <b><u>Серия:</u></b> «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</li> <li>➤ <b><u>Серия:</u></b> «Народное искусство детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Золотая хохлома»; «Сказочная гжель»; «Каргопольская игрушка»; «Полхов-майдан»; «Филимоновская игрушка»</li> </ul>
<p><b><i>Физическое развитие</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Физическая культура в детском саду : Подготовител. группа (6-7 года) Пензулаев Л.И. \Мозаика Синтез 2016г</li> <li>➤ Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (3-7лет) Л.И.Пензулаева/ Мозаика-Синтез 2016г.</li> <li>➤ Сборник подвижных игр (2-7лет) Э.Я.Степаненкова\Мозаика-Синтез 2016г.</li> <li>➤ Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7лет) М.М.Борисова\Мозаика-Синтез 2016г.</li> </ul> <p><b><u>Электронные ресурсы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Практическая энциклопедия дошкольного работника «Физическая культура в детском саду» (подготовительная группа) Л.И. Пензулаева \ Мозаика-Синтез 2017г.</li> </ul> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><u>Серия «Расскажите детям о»:</u></b> «о зимних видах спорта»; «об олимпийских играх»; «об олимпийских чемпионах»</li> <li>➤ <b><u>Серия Рассказы по картинкам:</u></b> «Летние виды спорта». «Зимние виды спорта»</li> </ul> <p><b><u>Дидактические игры:</u></b></p>

### 3.3.Режим и распорядок дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный распорядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.



Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

### **Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня, целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

**Физкультурно-оздоровительная работа.** В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

**Режим и распорядок дня**  
**(на холодный период)**  
**Подготовительная группа - 10,5 час.**

<i>Режим</i>	<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
<b>Дома:</b>	Подъем, утренний туалет, прогулка по дороге в детский сад	<b>6.00-07.30</b>
<b>В детском саду:</b> Утренний приём	Утренний прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, дежурство в уголке природы	<b>07.00-08.00</b>
Самостоятельная и организованная деятельность	Формирование КГН, игры, чтение художественной литературы	<b>08.00-08.18</b>
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика	<b>08.18-08.30</b> <b>(10-12мин)</b>
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	Дежурство по столовой, прием пищи	<b>08.30-08.45</b>
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	Самостоятельная и организованная детская деятельность	<b>08.45-08.50</b>
ООД (1,2,3 занятие с 10 мин. перерывом)	Образовательная деятельность, физкультминутки	<b>1.08.50-09.20</b> <b>2.09.30-10.00</b> <b>3.10.10-10.40</b>
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	Подготовка ко 2 завтраку, прием пищи	<b>10.40-10.50</b>
Подготовка к прогулке	Подготовка к дневной прогулке	<b>10.50-11.00</b>
Прогулка	Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	<b>11.00-12.30</b> <b>(1ч 30мин)</b>
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	<b>12.30-12.40</b>
Подготовка к обеду	Дежурство по столовой	<b>12.40-12.45</b>
Обед	Формирование КГН, прием пищи	<b>12.45-12.55</b>
Подготовка ко сну	Гигиенические процедуры, оздоровительные мероприятия	<b>12.55-13.00</b>
Дневной сон	Дневной сон	<b>13.00 -15.00</b> <b>(2ч 00мин)</b>
Постепенный подъём	Гимнастика после сна, гигиенич. процедуры	<b>15.00-15.15</b>
Подготовка к полднику	Самостоятельная деятельность детей, сервировка столов к полднику	<b>15.15-15.25</b>
Полдник	Приём пищи, КГН	<b>15.25-15.35</b>
Самостоятельная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа	<b>15.35 -16.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	<b>16.00-17.30</b> <b>(1ч 30мин)</b>

<b>Дома:</b>	Прогулка, возвращение домой, Подготовка к ужину, ужин Спокойные игры, гигиенические процедуры Ночной сон	<b>До 18.30</b> <b>18.45-19.05</b> <b>19.05-20.30</b> <b>20.30-06.30</b>
--------------	---	---

### 3.4. План праздников, развлечений и мероприятий в подготовительной группе

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Период	Название	Ответственные
<i>1-я неделя</i>	Музыкально-спортивное развлечение «День знаний»	Музыкальный руководитель Воспитатели
<i>2-я неделя</i>	Музыкальная викторина «Хорошо нам было летом»	Воспитатели
<i>3-я неделя</i>	Театрализованное представление Инсценирование рус. нар. сказки «Гуси-лебеди»	Воспитатели
<i>4-я неделя</i>	Поздравление сотрудников детского сада с днём дошкольного работника	Ст. воспитатель Воспитатели
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<i>1-я неделя</i>	Спортивное развлечение «Игры соревнования»	Воспитатели
<i>2-я неделя</i>	Кукольный театр (показ для малышей) «Голосистое горлышко»	Ст. воспитатель Воспитатели
<i>3-я неделя</i>	Досуг «Забавные фокусы»	Воспитатели
<i>4-я неделя</i>	Праздник Осени «Осенняя сказка»	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>НОЯБРЬ</b>		
<i>1-я неделя</i>	Музыкально-спортивное развлечение к Дню Народного Единства	Музыкальный руководитель Воспитатели
<i>2-я неделя</i>	Досуг «Мы жители планеты Земля»	Воспитатели
<i>3-я неделя</i>	Развлечение «Кошкин дом» (по ППБ)	Воспитатели
<i>4-я неделя</i>	Тематический досуг, посвященный Дню матери	Ст. воспитатель Воспитатели
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<i>1-я неделя</i>	Досуг «Я себе построю дом - пусть уютно будет в нём»	Воспитатели
<i>2-я неделя</i>	Музыкальная викторина «Серебряная сказка»	Музыкальный руководитель Воспитатели
<i>4-я неделя</i>	Новогодний праздник	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<i>2-я неделя</i>	Кукольный спектакль «Заюшкина избушка»	Воспитатели
<i>3-я неделя</i>	Спортивный досуг «Зимние забавы»	Воспитатели
<i>4-я неделя</i>	Викторина «Знатоки правил безопасности».	Воспитатели
<i>5-я неделя</i>	Музыкальная гостиная «А.С. Пушкин и музыка»	Музыкальный руководитель Воспитатели

**ФЕВРАЛЬ**

<b>1-я неделя</b>	Вечер загадок «Животные Севера и жарких стран».	Воспитатели
<b>2-я неделя</b>	Театрализованное представление «Котята-поварята»	Воспитатели
<b>3-я неделя</b>	Спортивный праздник «День Защитника Отечества»	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>4-я неделя</b>	Досуг «Русские былины»	Воспитатели

**МАРТ**

<b>1-я неделя</b>	Праздник «А ну-ка, девочки!».	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>2-я неделя</b>	Спортивное развлечение «Широкая Масленица».	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>3-я неделя</b>	Досуг «Путешествие в страну знаний»	. Воспитатель
<b>4-я неделя</b>	Кукольный спектакль (для малышек) «Волк и семеро козлят»	Воспитатель

**АПРЕЛЬ**

<b>1-я неделя</b>	Развлечение «День смеха»	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>2-я неделя</b>	Спортивное развлечение «Дорога в космос»	Воспитатель
<b>3-я неделя</b>	КВН «Займемся арифметикой»	Воспитатель
<b>4-я неделя</b>	Музыкальное развлечение «Весенние мотивы»	Музыкальный руководитель Воспитатели

**МАЙ**

<b>1-я неделя</b>	Патриотическое развлечение к Дню Победы	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>2-я неделя</b>	«Вечер тематических загадок и поговорок о весне».	Воспитатели
<b>3-я неделя</b>	Праздник «Выпускной бал»	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>4-я неделя</b>	Познавательный турнир знатоков природы (викторина)	Воспитатели

### **3.5.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

#### **Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- *Развивающая предметно-пространственная среда* должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

***Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:***

- ✓ содержательно-насыщенной,
- ✓ трансформируемой,
- ✓ полифункциональной,
- ✓ вариативной,
- ✓ доступной и безопасной.

**1) Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**2) Трансформируемость пространства предполагает:**

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**3) Полифункциональность материалов предполагает:**

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4) Вариативность среды предполагает:**

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5) Доступность среды предполагает:**

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6) Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

**Развивающая предметно-пространственная среда  
в подготовительной группе**

<i>№</i>	<i>Название уголков</i>	<i>Материалы и оборудование</i>
<b>1</b>	<b>Физкультурный уголок «РАДУГА СПОРТА»</b>	1. Мячи средние разных цветов 2. Мячи малые разных цветов 3. Мячики массажные разных цветов и размеров 4. Обручи 5. Круговая веревка 6. Флажки 7. Гимнастические палки 8. Кольцеброс 9. Кегли 10. «Дорожки движения» 11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках» 12. Длинная скакалка 13. Короткие скакалки 14. Летящая тарелка (для использования на прогулке) 15. Нетрадиционное спортивное оборудование 16. Массажные коврики
<b>2</b>	<b>Уголок ПДД и пожарной безопасности «ОСТРОВК БЕЗОПАСНОСТИ»</b>	1. Макет улицы; 2. Дорожные знаки; 3. Демонстрационные картинки; 4. Различные виды транспорта; 5. Настольные и дидактические игры по ПДД; 6. Машинки, рули, жезл, жилетка ДПД 7. Макеты светофоров 8. Плащ и каска пожарного 9. Инструменты (атрибуты для тушения пожара) 10. Макет пожарного щита
<b>3</b>	<b>Уголок строительно-конструктивных игр «САМОДЕЛКИН»</b>	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера 2. Игра «Логический домик»

		<p>3.Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.)</p> <p>4.Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.)</p> <p>5.Макет железной дороги</p> <p>6.Транспорт (мелкий, средний, крупный)</p> <p>7.Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт)</p> <p>8.Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>9.Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров в неё.</p> <p>10.Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>11.Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы</p> <p>12.Различные сборные игрушки и схемы их сборки</p> <p>13.Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки</p>
4	<b>Уголок уединения «ПОСИДИМ В ТИШИНЕ»</b>	<p>1. Диванчик</p> <p>2.Тумбочка</p> <p>3.Альбомы с фотографиями</p> <p>4.Любимые детские игрушки</p>
5	<b>Уголок книги «КНИЖКИН ДОМ»</b>	<p>1.Стеллаж или открытая витрина для книг</p> <p>2.Столик, стульчик, мягкий диван</p> <p>3.Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература</p> <p>4.Книги по интересам о достижениях в различных областях</p> <p>5.Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры</p> <p>6.Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки</p> <p>7.Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей</p>
6	<b>Уголок театрализованной деятельности «ТЕАТР КУКОЛ»</b>	<p>1.Ширмы разных размеров;</p> <p>2.Разные виды театра: Би-ба-бо, настольный, на магнитах, на фланелеграфе, на прищепках, пальчиковый, теневой, варежковый, конусный</p> <p>3.Маски персонажей сказок;</p> <p>4.Театральные костюмы и атрибуты</p> <p>5.Театр эмоций</p>
	<b>Музыкальный уголок «ДО-МИ-СОЛЬКА»</b>	<p>1.Музыкальные игрушки</p> <p>2.Детские музыкальные инструменты</p> <p>3. «Поющие игрушки»</p> <p>4.Звучащие предметы-заместители</p> <p>5.Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6.Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыка для детей, «голоса природы»</p> <p>7.Музыкально-дидактические игры («Спой</p>

		<p>песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», Ритмические полоски»)</p> <p>8.Портреты композиторов (П.Чайковский, Д.Шостакович, М.Глинка, Д.Кабалевский и др.)</p> <p>9.Большая ширма</p> <p>10.Настольная ширма</p> <p>11.Стойка-вешалка для костюмов</p> <p>12.Куклы и игрушки для различных видов театр</p>
7	<b>Уголок детского творчества «КОРОЛЕВСТВО КИСТОЧКИ»</b>	<p>1.Восковые мелки</p> <p>2.Цветной мел</p> <p>3.Гуашевые и акварельные краски</p> <p>4.Фломастеры, цветные карандаши</p> <p>5.Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>6.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеющаяся пленка, старые открытки, природные материалы: (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.)</p> <p>7.Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>8.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>9.Клейстер</p> <p>10.Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>11.Книжки раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись»</p>
8	<b>Уголок сюжетно-ролевых игр «МЫ - ИГРАЕМ»</b>	<p><b><u>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</u></b></p> <p>1.Накидки - пелерины для кукол и детей;</p> <p>2. Набор парикмахера;</p> <p>3. Журналы причёсок;</p> <p>4.Разные баночки, бутылочки</p> <p><b><u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</u></b></p> <p>1. Калькулятор, касса, весы;</p> <p>2. Кондитерские изделия;</p> <p>3. Хлебобулочные изделия;</p> <p>4. Изделия бытовой химии;</p> <p>5. Корзины, кошельки, «купюры денег»;</p> <p>6. Предметы-заместители;</p> <p>7. Овощи, фрукты.</p> <p><b><u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</u></b></p> <p>1. Медицинские халаты, косынки, сумочки;</p> <p>2. Диван, подушка, простынь;</p> <p>3. Набор доктора;</p> <p>4. Таблица для проверки зрения;</p> <p>5. Ростомер, телефоны;</p> <p>6. Кукла «Доктор»;</p> <p>8. «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.</p> <p><b><u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</u></b></p> <p>1. Комплект кукольной мебели, стол и стулья,</p>



		<p>2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;</p> <p>3. Куклы, одежда для кукол;</p> <p>4. Коляски, кроватка кукольная,</p> <p>5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;</p> <p>6. Гладильная доска, утюги.</p> <p><b><u>Сюжетно-ролевая игра «Кукла Барби»</u></b></p> <p>1. Мебель для куклы Барби</p> <p>2. Куклы</p> <p>3. Одежда</p> <p><b><u>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</u></b></p> <p>1. Рули;</p> <p>2. Инструменты;</p> <p>3. Разнообразные машины;</p> <p>4. Фуражка регулировщика;</p> <p>5. Жезл, свисток;</p> <p>6. Светофор.</p>
9	<b>Уголок труда «ХОЗЯЮШКА»</b>	<p>11. Набор инструментов «Маленький плотник»,</p> <p>2. Контейнер с шурупами, гвоздями, гайками.</p> <p>3. Детская швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</p> <p>4. Контейнер для мусора.</p> <p>5. Фартуки</p>
10	<b>Уголок природы «МАЛЕНЬКИЙ ЭКОЛОГ»</b>	<p>1. Подбор комнатных растений по возрасту;</p> <p>2. Паспорт комнатных растений;</p> <p>3. Календарь природы;</p> <p>4. Макеты: «В лесу», «Север», «Пустыня»</p> <p>5. Дидактические игры, карточки о природе;</p> <p>6. Альбомы: «Дикие животные Севера и жарких стран», «Насекомые», «Обитатели морей и океанов»</p> <p>7. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;</p> <p>8. Природный материал: шишки, желуди, семечки подсолнуха и тыквы, сухие листья.</p> <p>9. Детская природоведческая литература</p>
11	<b>Уголок экспериментирования «ПОЧЕМУЧКА»</b>	<p>1. Емкость для песка и воды</p> <p>2. Фартуки клеенчатые по кол-ву детей</p> <p>3. Формы для изготовления цветных льдинок</p> <p>4. Лупы: большие и маленькие</p> <p>5. Мелкие предметы (плавающие и тонущие)</p> <p>6. Контейнеры с образцами почвы, глины, песка, камней</p> <p>7. Сыпучий материал (горох, фасоль и тд)</p> <p>8. Мерные ложечки, трубочки, резиновые груши, поролоновые груши</p> <p>9. Зеркала</p>
12	<b>Уголок патриотический «МОЯ РОДИНА РОССИЯ»</b>	<p>1. Стенд «Я и Россия»</p> <p>2. Портрет Президента</p> <p>3. Государственные символы</p>

		<p>4.Игрушка – Матрешка  5.Кукла в национальном костюме  6.Альбомы «Родная страна», «Народные костюмы», «Народные промыслы», «Русские Матрешки»</p>
	<p><b>Уголок математического развития  «ПОСЧИТАЙ-КА»</b></p>	<p>1.Комлекты цифр, математических знаков, геометрические фигуры  2.Занимательный и познавательный математический материал.  3.Набор объемных геометрических фигур</p>
	<p><b>Уголок речевого развития  «РЕЧЕВИЧОК»</b></p>	<p>1.Полка или этажерка для пособий  2.Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (мыльные пузыри) надувные игрушки (воздушные шары)  3.Сюжетные картинки  4.Настольно-печатные игры  5.Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок  6.Игры для совершенствования грамматического строя речи «Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.  7.Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p>